



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

إدارة التعليم بالنماص

وزارة التعليم

Ministry of Education

مدرسة الملك عبدالعزيز الثانوية

فريق التحصيل العلمي

# مذكرة

# القدرات

# اللفظي

إعداد

فريق التحصيل العلمي

ص  
ل  
ع  
و

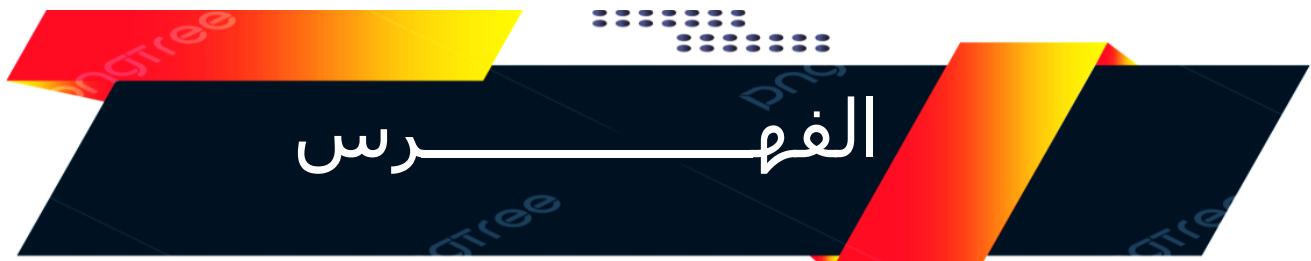


## إهادء

أبناءنا الطلبة. أنتم وغيركم من جميع طلاب المدارس عماد تلك الأمة والضياء المشرق لمستقبل منير نامله لكم وبكم، كل عام وأنتم بخير، كل عام وأنتم أكثر شغفا في تلقي العلم.

بذلنا جهداً فرحين - في توصيل المحتوى والعلم إليكم آملين من الله أن يكون لكم نفعاً. نوصيكم بالعلم فهو الأعلى لا يسبقه إلا الأخلاق الحميدة فليس الجمال بأثواب تزيينا إنّ الجمال جمال العلم والأدب.

نتمنى لكم جميعاً التفوق ونتمنى لكم عاماً سعيداً وأياماً مليئة بالخير والبركات لدوام حياتكم.



١ - القسم الأول : التناظر اللفظي

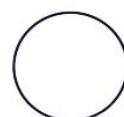
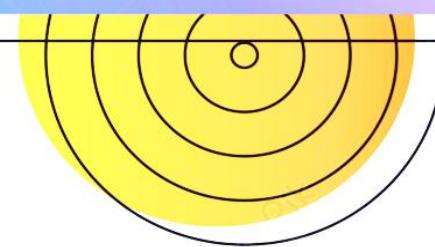
٢ - القسم الثاني : تكوين الجمل

٣ - القسم الثالث: الخطأ السياقى

٤ - القسم الرابع : استيعاب المقروء

٥ - القسم الخامس : المفردة الشاذة

٦ - القسم السادس : الربط والاختلاف والتوافق الجمل





رقم الصفحة

القسم

٢٣ - ٥

الناظر اللفظي

٣٢ - ٢٤

إكمال الجمل

٣٩ - ٣٣

الخطأ السياقى

٦٥ - ٤٠

استيعاب المقروء

٧٣ - ٦٦

المفردة الشاذة

٨٢ - ٧٤

الارتباط والاختلاف

٨٧ - ٨٣

اختبار عام



# القسم الأول التناظر اللفظي



## التناظر اللفظي

مفهوم التناظر اللفظي :-

هو عبارة عن كلمتين ترتبطان بعلاقة معينة متناظرة ، ويهدف سؤال التناظر اللفظي إلى قياس مدى فهم الطالب للكلمات وتحليلها وإدراك العلاقة بينهما.

أهمية التناظر اللفظي :-

يقيس مدى فهم الطالب العلاقة بين الكلمات التي لها علاقة مشابهة بين بعضهما في بداية السؤال.

### أنواع العلاقات في التناظر اللفظي

هناك العديد من أنواع العلاقات التي قد تأتي ضمن أسئلة الاختبار. يجب على الطالب فهم ومعرفة هذه العلاقات بدقة ليتمكن من الإجابة بشكل صحيح. لذلك سنتحدث عن أهم أنواع العلاقات التي يجب عليك معرفتها في أسئلة التناظر اللفظي.

#### \* الاقتران الزمني :

- الاقتران الزمني يعبر عن اقتران كلمتين حسب الزمان.
- مثال على الاقتران الزمني : **ظلم - ليل**.
- العلاقة بين الكلمتين : **الليل يحل فيه الظلم**.

الشمس : النهار  
الإفطار: الغروب

القمر : الليل  
عيد الفطر : شوال

الصوم : رمضان  
الحضره : الربيع

عاشوراء : المحرم  
الإمساك : الفجر

#### \* الوصفية :

- الاقتران الوصفى يعبر عن اقتران كلمتين ووصفهما
- مثال على الوصفية: **عقول : فارغة**
- العلاقة بين الكلمتين: **العقل متصرف بالفراغ**

يوم : عصيب  
أنهار : جارية

صحراء : قاحلة  
اللبن : بياض

فضة : بريق  
ماء : فاتر

ذهب : لمعان  
جوع : سعار



### ♣ الاقتران المكاني :

- الاقتران المكاني يعبر عن اقتران كلمتين بالمكان.
- مثال على الاقتران المكاني : عرين - أسد
- العلاقة بين الكلمتين : العرين هو مكان يأوي إليه الأسد، والعكس صحيح حيث أن الأسد يأوي إلى العرين.

|               |                  |                 |              |
|---------------|------------------|-----------------|--------------|
| القلب : الصدر | برج إيفل : فرنسا | الأهرامات : مصر | الкуبة : مكة |
| حج : مكة      | دجلة : العراق    | القدس : فلسطين  | عين : وجه    |

### ♣ الفئة :

- الفئة هي علاقة بين كلمتين حيث أن كلتا الكلمتين تنتهيان إلى الفئة نفسها.
- مثال على الفئة : بط - دجاج
- العلاقة بين الكلمتين : البط والدجاج كلاهما من فئة الطيور

|             |              |             |            |
|-------------|--------------|-------------|------------|
| رمح : سيف   | ريال : دينار | بصل : ثوم   | أسد : نمر  |
| خوخ : كمثرى | حافلة : قطار | بلاغة : نحو | قمح : شعير |

### ♣ التدرج :

- التدرج هي علاقة بين كلمتين تتدرج أحد الكلمات فيها إلى الكلمة الأخرى.
- مثال على التدرج : ضحكة - ابتسامة
- العلاقة بين الكلمتين : الابتسامة قد تمتد وتدرج فتأتي بعدها الضحكة

|             |            |            |             |
|-------------|------------|------------|-------------|
| يرقة : حشرة | دافئ : حار | بلغ : تمر  | ربيع : فطيم |
| هرولة : عدو | حصم : عنب  | هلال : بدر | سنة : نوم   |

### ♣ الترادف :

- الترادف هو علاقة بين كلمتين تكون فيها الكلمة الأولى مرادف للكلمة الثانية، أي أن الكلمتين تدلان على نفس المعنى.
- مثال على الترادف : غني - ثري
- العلاقة بين الكلمتين : الكلمة الأولى معنٍ للكلمة الثانية والعكس صحيح.

|              |               |             |             |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| شطط : غلو    | الغي : الضلال | عبرة : دمعة | تحقق : ثبت  |
| أهملت : قصرت | حشد : جماعة   | تشدد : تطرف | تناول : أخذ |



### ♣ التضاد ♣

- التضاد هي علاقة بين كلمتين تكون فيها الكلمة الأولى عكس الكلمة الثانية، أي أن الكلمتين تدلان على معنى متناقض.
- مثال على التضاد: علم - جهل
- العلاقة بين الكلمتين: الكلمة الأولى عكس أو مضاد الكلمة الثانية والعكس صحيح

### ♣ السبب والنتيجة ♣

- السبب والنتيجة هي علاقة بين كلمتين تكون فيها أحد الكلمتين سبباً أو نتائجاً للكلمة الأخرى.
- مثال على السبب والنتيجة: جراثيم - مرض - لقاح - مناعة
- العلاقة بين الكلمتين: الجراثيم سبب للمرض، واللقاح سبب المناعة أو المناعة نتائج بسبب اللقاح.

ركض : تعب  
تفكير : إبداع

حزن : بكاء  
جوع : هزال

غرق : اختناق  
اجتهد : نجاح

جراثيم : أمراض  
إهمال : رسوب

### ♣ جزء من كل ♣

- جزء من كل هي علاقة بين كلمتين تكون فيها الكلمة الأولى جزءاً من الكلمة الثانية.
- مثال على جزء من كل: فصل - مدرسة
- العلاقة بين الكلمتين: الكلمة الأولى هي جزء من الكلمة الثانية وهي الكل، فالفصل جزء من المدرسة.

دكان : سوق  
ألوان : لوحة

مأذنة : مسجد  
GRAM : كيلو

شارع : مدينة  
خبر : صحيفة

حجرة : منزل  
ورق : غصن

### ♣ كل إلى جزء ♣

- كل إلى جزء هي علاقة بين كلمتين تكون فيها الكلمة الثانية جزءاً من الكلمة الأولى.
- مثال على كل إلى جزء: كتاب - ورقة
- العلاقة بين الكلمتين: الكلمة الثانية هي جزء من الكلمة الأولى وهي الكل، فالورقة جزء من الكتاب.

طاولة : فصل  
أرض : جبال

غرفة : فندق  
مكة : منى

شجرة : غابة  
ورقة : دفتر

حرف : كلمة  
ثلاجة : مطبخ



## المصدريّة \*

المصدريّة هي علاقة بين كلمتين تكون فيها الكلمة الثانية مصدرها يأتي من الكلمة الأولى.

- مثال على المصدريّة: ضوء - شمس

- العلاقة بين الكلمتين: الشمس هي مصدر الضوء، أو الضوء مصدره الشمس

مصباح : نور  
مسدس : رصاص

قمر : نور  
نحلة : عسل

الشمس : طاقة  
كهرباء إضاءة

شجرة : ظل  
قصب : سكر

## المهنة \*

- المهنّة هي علاقة بين كلمتين تكون فيها الكلمة الثانية مهنة للكلمة الأولى.

- مثال على المهنّة: فلاح - زراعة

- العلاقة بين الكلمتين: الفلاح مهنته الزراعة.

شرطٍ : حراسة  
محامي : دفاع

حائك : خياطة  
سائق : قيادة

طاهي : طهو  
طبيب : تشخيص

معلم : تربية  
مهندس : بناء

## الوظيفة \*

- الوظيفة هي علاقة بين كلمتين تكون فيها إحدى الكلمتين وظيفة للكلمة الأخرى.

- مثال على الوظيفة: معدة - هضم

- العلاقة بين الكلمتين: المعدة وظيفتها هضم الطعام.

ميزان : وزن  
بارومتر : ضغط

إصبع : يصم  
قطار : تنقل

منشار : قطع  
سكين : قطع

لسان : كلام  
أنف : شم

## الحيوان وبئته \*

- هي علاقة بين كلمتين تكون فيها إحدى الكلمتين بيت او بيئة للكلمة الأخرى

- مثال على الوظيفة: النمل : القرية

- العلاقة بين الكلمتين: القرية بيت للمل

الغزال : الكناس  
الفأر : اللغر

الصقر : وكر  
الجمل : المرح

النحل : الخلية  
الأسد : العرين

الثعلب : الوجار  
الثور : الزريبة



\* آلة وظيفتها .... هي علاقة بين أداة ووظيفتها

- مثال على الوظيفة : السكين : قطع
  - العلاقة بين الكلمتين : السكين هي التي تقطع
- 

\* الشئ وصوته ... هي علاقة بين آلة او أداء او أي شيء آخر والصوت الصادر منه ... الخ

- مثال على الوظيفة : أقلام : صرير
  - العلاقة بين الكلمتين : صوت القلم يسمى صريراً
- 

\* حيوان وابنه

- مثال على ذلك : أسد : شبل
  - العلاقة بين الكلمتين : ابن الأسد اسمه ( شبل )
- 

\* الاحتواء

- مثال على ذلك : مقلمة : أقلام
  - العلاقة بين الكلمتين : المقلمة تحتوى الأقلام
- 

\* الوصف بالشدة

- مثال : يوم عصيبي
  - العلاقة بين الكلمتين : اليوم الشديد يقال عنه عصيبي
-



## الشرطية \*

- مثال على الوظيفة : وضوء: صلاة

- العلاقة بين الكلمتين : الوضوء شرط من شروط الصلاة

---

## اقتران \*

- مثال على العلاقة : ضوء : نهار

- العلاقة بين الكلمتين: الضوء مقترب بالنهار

---

## عمل ودلالة \*

- مثال على العلاقة : ابتسام : سرور

- العلاقة بين الكلمتين : الابتسام يدل على السرور

---

## الترتيب \*

- مثال على العلاقة : آذان : إقامة

- العلاقة بين الكلمتين : الآذان بعده الإقامة

---

## تغيير مكان الأحرف \*

- مثال على العلاقة : قمر: رقم

العلاقة بين الكلمتين : عند تغيير مكان أحرف ( قمر ) يصبح ( رقم )

---



- مثال على العلاقة : قطيع : أغنام

- القطيع يطلق على مجموعة من الأغنام

---

#### ♣ الـ **الصفات المميزة**

- مثال : جمل : صبر

- العلاقة بين الكلمتين : من صفات الجمل الصبر .

---

#### ♣ الـ **الإحاطة**

- مثال على العلاقة : جزيرة : شاطئ

- العلاقة بين الكلمتين : الشئ وما يحيط به

---

#### ♣ الـ **التغطية**

- مثال : خروف : صوف

- العلاقة بين الكلمتين : الشيء وما يغطيه ( تأتي من الستر ) وهي تختلف عن الإحاطة ، فالإحاطة لا تغطي .



## بعض الأسئلة على التنازير اللفظي

|                |   |                 |    |
|----------------|---|-----------------|----|
| حصان : حدوة    |   |                 | ١  |
| ماعز : ظلف     | ب | إنسان : نعل     | أ  |
| جسر : أعمدة    | د | سيارة : إطارات  | ج  |
| سابع : ثامن    |   |                 | ٢  |
| وضوء : صلاة    | ب | نجاة : صدق      | أ  |
| تقدم : تأخر    | د | نجاح : اجتهاد   | ج  |
| عقاب : ثواب    |   |                 | ٣  |
| صبر : جزع      | ب | كفر : بواح      | أ  |
| حلف : يمين     | د | ماء : جفاف      | ج  |
| ليمون : برتقال |   |                 | ٤  |
| فراولة : كمثرى | ب | تفاح : شجر      | أ  |
| شمام : بطيخ    | د | خوخ : عصائر     | ج  |
| علم : عمل      |   |                 | ٥  |
| حكم : محكمة    | ب | قانون : دستور   | أ  |
| تعليم : تربية  | د | نظام : تطبيق    | ج  |
| سباحة : نشاط   |   |                 | ٦  |
| غطس : شجاعة    | ب | حرارة : ذوبان   | أ  |
| عبوس : بكاء    | د | سرعة : ركض      | ج  |
| ماء : صفاء     |   |                 | ٧  |
| مدن : طرق      | ب | صناعة : تلوث    | أ  |
| هواء : نقاء    | د | شباب : نضارة    | ج  |
| إدارة : تخطيط  |   |                 | ٨  |
| سعادة : سرور   | ب | كتابة : تنسيق   | أ  |
| انتباه : قيادة | د | تقويم : تدريب   | ج  |
| عصير : برتقال  |   |                 | ٩  |
| سبيكة : ذهب    | ب | خشب : نجارة     | أ  |
| فضة : سكين     | د | صلب : حجارة     | ج  |
| قفل : مفتاح    |   |                 | ١٠ |
| سلسلة : حديد   | ب | كتابة : علم     | أ  |
| طالب : كتاب    | د | مسألة : تفكير   | ج  |
| صيف : حرارة    |   |                 | ١١ |
| عيد : شوال     | ب | ذو الحجة : الحج | أ  |
| كهرباء : مصباح | د | قدم : أصابع     | ج  |



|                       |   |                      |    |
|-----------------------|---|----------------------|----|
| فقر : إملاق           |   |                      | ١٢ |
| قلب : روح             | ب | رجل : شيخ            | أ  |
| ذلُّ : خنوع           | د | ذهب : إياب           | ج  |
| جدار : غرفة           |   |                      | ١٣ |
| اصبع : يد             | ب | جبل : تل             | أ  |
| حمامه : نعامة         | د | بيت : نار            | ج  |
| تحلية : بحر           |   |                      | ١٤ |
| بيئة : تلوث           | ب | تنقيو : هواء         | أ  |
| مشقة : سيارة          | د | صيد : السمك          | ج  |
| قلب : نبض             |   |                      | ١٥ |
| طلة : أذن             | ب | بصر : عين            | أ  |
| أوراق : دفتر          | د | قدم : مشى            | ج  |
| الآخرة : العاجلة      |   |                      | ١٦ |
| البعث : القيامة       | ب | الموت : الحشر        | أ  |
| الدنيا : الآجلة       | د | الحساب : الآخرة      | ج  |
| خيـل : ركوب           |   |                      | ١٧ |
| طريق : شارع           | ب | مطار : هبوط          | أ  |
| منـيـ : دكان          | د | مكتـبـ : عمـارـةـ    | ج  |
| ليـثـ : اـسـدـ        |   |                      | ١٨ |
| مهندـ : خـنـجـرـ      | ب | حسـامـ : سـيفـ       | أ  |
| ليلـ : سـكـونـ        | د | شـمـسـ : ضـيـاءـ     | ج  |
| كـواـكـبـ : عـطـارـدـ |   |                      | ١٩ |
| صـقـرـ : طـانـرـ      | ب | شـرقـ : غـربـ        | أ  |
| أـلـوانـ : أحـمـرـ    | د | مـدرـسـ : مـعـلمـ    | ج  |
| زـجاجـ : مـرأـهـ      |   |                      | ٢٠ |
| دـفـاعـ : شـمـسـ      | ب | دـينـ : تـسـامـحـ    | أ  |
| رـئـةـ : تـنـفـسـ     | د | طـوبـ : جـدارـ       | ج  |
| مـذـنبـ : تـوبـةـ     |   |                      | ٢١ |
| صـائـمـ : أـفـطـارـ   | ب | رـصـيفـ : طـرـيقـ    | أ  |
| شـكـرـ : أـحـمـدـ     | د | زـيتـ : شـعـرـ       | ج  |
| فـطـريـاتـ : عـفـنـ   |   |                      | ٢٢ |
| حاـويـةـ : قـاماـمةـ  | ب | رـمـلـ : حـرـارـةـ   | أ  |
| عـطـرـ : قـيـنةـ      | د | لـؤـلـؤـ : شـبـكـةـ  | ج  |
| يـبـطـنـ : يـخـفـيـ   |   |                      | ٢٣ |
| يـكتـمـ : يـسـترـ     | ب | كـتابـ : قـرـاءـةـ   | أ  |
| حـرـاسـةـ : جـنـديـ   | د | مـدـرـسـةـ : طـالـبـ | ج  |



|               |   |               |    |
|---------------|---|---------------|----|
| معركة : ميدان |   |               | ٢٤ |
| مبارزة : ساحة | ب | ملعب : مباراة | أ  |
| سيارة : جراج  | د | فم : كلام     | ج  |
| رواية : فيلم  |   |               | ٢٥ |
| خاتم : ذهب    | ب | حليب : جبن    | أ  |
| مخرج : ممثل   | د | حق : باطل     | ج  |

### الاجابة على الاسئلة السابقة

|   |    |   |    |   |   |
|---|----|---|----|---|---|
| أ | ١٩ | ب | ١٠ | أ | ١ |
| ج | ٢٠ | د | ١١ | د | ٢ |
| ب | ٢١ | د | ١٢ | د | ٣ |
| ب | ٢٢ | أ | ١٣ | د | ٤ |
| ب | ٢٣ | أ | ١٤ | د | ٥ |
| ب | ٢٤ | ب | ١٥ | ج | ٦ |
| د | ٢٥ | د | ١٦ | د | ٧ |
|   |    | أ | ١٧ | أ | ٨ |
|   |    | أ | ١٨ | ج | ٩ |



## أسئلة متنوعة يجيب عليها الطالب

• حدد العلاقة بين كل من :-

[ تضاد - جزء من كل - نتيجة وسبب - فنات - احتياج ]

ديوان : قصائد

[ فنات - ترافق - جزء من كل - كل من جزء - مكانية ]

قمح : عشب

[ تضاد - فنات - إحاطه - مكانية - ترافق - احتياج ]

إعدام: قتل

[ جزء من كل - تضاد - فنات - مكانية - نتيجة وسبب ]

كف : أصابع

[ مكانية - فنات - جزء من كل - احتياج - ترافق - تضاد ]

جندى : قائد

[ نتيجة وسبب - تضاد - ترافق - كل من جزء - احتياج ]

نظيف : متسلخ

[ ترافق - تضاد - احتياج - نتيجة وسبب - سبب ونتيجة ]

جدل : خصومة

[ فنات - ترافق - جزء من كل - كل من جزء - مكانية ]

تناول : أخذ

[ تضاد - جزء من كل - نتيجة وسبب - فنات - احتياج ]

رمح : سيف

[ تضاد - فنات - إحاطه - مكانية - ترافق - احتياج ]

خزان : وقود

[ ترافق - تضاد - احتياج - نتيجة وسبب - سبب ونتيجة ]

بناء : تشيد

[ نتيجة وسبب - تضاد - إحاطه - كل من جزء - احتياج ]

حدود : دولة



### مجموعه اختبار على التاظر اللفظي :-

|                   |                   |                   |                 |  |
|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|--|
| ١                 | خطأ : اعتذار      |                   |                 |  |
| (أ) فم : كلام     | (ب) ذنب : توبة    | (ج) سجن : عقوبة   | (د) أمن : سلامة |  |
| ٢                 | غش : أمانة        |                   |                 |  |
| (أ) خداع : عداوة  | (ب) نزاهة : صدق   | (ج) قبور : اجادات | (د) هزل : جد    |  |
| ٣                 | فخار : طين        |                   |                 |  |
| (أ) شجرة : بذرة   | (ب) أعشاب : سماد  | (ج) ثمر : تفاح    | (د) عش : صغار   |  |
| ٤                 | يسهر : يتعب       |                   |                 |  |
| (أ) يأكل : يسب    | (ب) يعاون : يشارك | (ج) يربس : يقفز   | (د) يئب : يذاكر |  |
| ٥                 | كلب : وفاء        |                   |                 |  |
| (أ) أسد : شجاع    | (ب) خضوع : ضبع    | (ج) غدر : سمكة    | (د) جمال : غزال |  |
| ٦                 | فقر : إملاق       |                   |                 |  |
| (أ) رجل : شيخ     | (ب) اعتراض : خنوع | (ج) ذل : ظلم      | (د) جور : ظالم  |  |
| ٧                 | حصان : حدوة       |                   |                 |  |
| (أ) جسر : اعمدة   | (ب) ظلف : ماعز    | (ج) عجلة : سيارة  | (د) نعل : إنسان |  |
| ٨                 | رياح : زهرة       |                   |                 |  |
| (أ) قوس : وتر     | (ب) شجرة : ثمرة   | (ج) عسل : نحل     | (د) رمح : سهم   |  |
| ٩                 | رياح : هواء       |                   |                 |  |
| (أ) برق : رعد     | (ب) ثلج : سحاب    | (ج) ماء : طوفان   | (د) حم : بركان  |  |
| ١٠                | شاشة : قناة       |                   |                 |  |
| (أ) برماج : تلفاز | (ب) مسبح : شاطئ   | (ج) حديقة : سور   | (د) إطار : صور  |  |



|                     |                      |                     |                     |                     |
|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                     |                      |                     |                     | ١١ فاتورة : تسديد   |
| (د) بلاء : صير      | (ج) زواج : ذرية      | (ب) جوع : طعام      | (أ) يد : بطش        |                     |
|                     |                      |                     |                     | ١٢ النفط : السواد   |
| (د) الشتاء : الخضرة | (ج) الصقر: الوداعة   | (ب) القطن : الخفة   | (أ) الثعلب : السرعة |                     |
|                     |                      |                     |                     | ١٣ جنين : ولادة     |
| (د) عصا : ضرب       | (ج) مسدس : قتل       | (ب) سهم : رمي       | (أ) سيف : قطع       |                     |
|                     |                      |                     |                     | ١٤ نور: ضياء        |
| (د) بصم : أصبع      | (ج) رمل : زجاج       | (ب) صفر: شوال       | (أ) مسكين : فقير    |                     |
|                     |                      |                     |                     | ١٥ فاكهة : عنبر     |
| (د) ابتلاء : اختبار | (ج) حيوان : حصان     | (ب) لوز فستق        | (أ) ليمون : برتقال  |                     |
|                     |                      |                     |                     | ١٦ كتابة : يد       |
| (د) سمعة : أذن      | (ج) لطم : قبضة       | (ب) بصيرة : عين     | (أ) فكر عقل         |                     |
|                     |                      |                     |                     | ١٧ طول : عرض        |
| (د) بحيرة : نهر     | (ج) صندوق : عمود     | (ب) كتلة : حجم      | (أ) عمق : ارتفاع    |                     |
|                     |                      |                     |                     | ١٨ الياسمين : الشذى |
| (د) السوسن : النرجس | (ج) الزئبق : الخزامي | (ب) الكادي : الأربع | (أ) الجوري : الفل   |                     |
|                     |                      |                     |                     | ١٩ استهثار: ضياع    |
| (د) عمل : كسل       | (ج) افتراض : دين     | (ب) هموم : فرح      | (أ) جفاف : ذبول     |                     |
|                     |                      |                     |                     | ٢٠ لمح : عين        |
| (د) رأس : أيماء     | (ج) شارة : يد        | (ب) تذوق : فم       | (أ) سمع : أذن       |                     |
|                     |                      |                     |                     | ٢١ سائل : لتر       |
| (د) ذهب : قيراط     | (ج) قياس : متر       | (ب) نتائج : درجة    | (أ) مسافة : ميل     |                     |
|                     |                      |                     |                     | ٢٢ ناقة : رغاء      |



|                    |                     |                     |                      |    |
|--------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----|
| (د) صفير : رياح    | (ج) ماء : خرير      | (ب) ضفدع : نعiq     | (أ) حسان : ثغاء      |    |
|                    |                     |                     | ذهب : الماس          | ٢٣ |
| (د) دبلة : فضة     | (ج) أحمر: ياقوت     | (ب) نحاس : حديد     | (أ) ورق : خشب        |    |
|                    |                     |                     | ريح : عاصف           | ٢٤ |
| (د) الصحراء        | (ج) بكاء : نشيج     | (ب) حرب : ضروس      | (أ) نيزك : كوكب      |    |
|                    |                     |                     | ركض : أنهاك          | ٢٥ |
| (د) سعي: تحصيل     | (ج) شاحنة : نقل     | (أ) القوة : الرياضة | (أ) النجاح : الاجتهد |    |
|                    |                     |                     | ساعة : ليلة          | ٢٦ |
| (د) ثانية : دقيقة  | (ج) شجرة : غصن      | (ب) قمر: سماء       | (أ) سنة : شهر        |    |
|                    |                     |                     | كأس : زجاج           | ٢٧ |
| (د) سيارة : شاحنة  | (ج) حديد : مكتب     | (ب) باب : خشب       | (أ) خيمة : حديد      |    |
|                    |                     |                     | قدم : جسد            | ٢٨ |
| (د) عين : رأس      | (ج) عجلة : سيارة    | (ب) طائرة : محرك    | (أ) غصن : شجرة       |    |
|                    |                     |                     | شطط : علو            | ٢٩ |
| (د) جبر : همس      | (ج) ثاني : نجاة     | (ب) تشدد : تطرف     | (أ) ارهاب : تشبت     |    |
|                    |                     |                     | خلق : الصبر          | ٣٠ |
| (د) عبادة : صلاة   | (ج) النملة : النشاط | (ب) فلالة : صحراء   | (أ) جريمة : السرقة   |    |
|                    |                     |                     | مقال : كتابة         | ٣١ |
| (د) يعوضة : شحرات  | (ج) كتابة : وظيفة   | (ب) بناءة: ترميم    | (أ) رجل : حذاء       |    |
|                    |                     |                     | قراءة : وعي          | ٣٢ |
| (د) امراض : جراثيم | (ج) دراسة : مذكرة   | (ب) ثقافة : اطلاع   | (أ) اجتهاد : إنجاز   |    |
|                    |                     |                     | المشكلة : حل         | ٣٣ |
| (د) معلم : طبيب    | (ج) أزمة : انفراج   | (ب) صغير : كبير     | (أ) كتاب : ورق       |    |
|                    |                     |                     | جيد : عقد            | ٣٤ |
| (د) حجام : محجم    | (ج) خيط : إبرة      | (ب) معصم : سوار     | (أ) وتر حلق          |    |
|                    |                     |                     | أسد : عرين           | ٣٥ |



|                    |                    |                  |                    |
|--------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| (د) كلب : قن       | (ج) ضفدع : ماء     | (ب) نمر : غابة   | (أ) إنسان : منزل   |
|                    |                    |                  | جريمة : عقوبة ٣٦   |
| (د) صلاة : طمأنينة | (ج) تأخر : تخلف    | (ب) فشل : اخفاق  | (أ) قحط : احتباس   |
|                    |                    |                  | جمال : تباھي ٣٧    |
| (د) لبافة : طيبة   | (ج) استقرار: تفاهم | (ب) شباب : حيوية | (أ) جماد : ثبوت    |
|                    |                    |                  | حب : عشق ٣٨        |
| (د) تتصل : إنكار   | (ج) ميل : تتبع     | (ب) غفلة : تذكر  | (أ) بشاشة : عبوس   |
|                    |                    |                  | حلوى : علبة ٣٩     |
| (د) ذهب : منجم     | (ج) طيب : زجاجة    | (ب) سحاب : مطر   | (أ) فراش : نوم     |
|                    |                    |                  | رائحة : شم ٤٠      |
| (د) وزن : ثقل      | (ج) حرير ناعم      | (ب) خشن : ملمس   | (أ) وطئ : قدم      |
|                    |                    |                  | حوار: اقناع ٤١     |
| (د) حث : مبادرة    | (ج) بحث : تعقيب    | (ب) سير : وصول   | (أ) نجاح : رسوب    |
|                    |                    |                  | رمح : سيف ٤٢       |
| (د) حافلة : قطار   | (ج) كرة : ملعب     | (ب) أقتلع : اجتث | (أ) خس : خضروات    |
|                    |                    |                  | جسم : أرتج ٤٣      |
| (د) قوة : رفعه     | (ج) خوف : أمان     | (ب) رمش : عين    | (أ) أنبياء : تكشير |
|                    |                    |                  | سمكة : ماء ٤٤      |
| (د) ضب : جحر       | (ج) صقر: هواء      | (ب) شرطة : سجين  | طائر: غصن          |
|                    |                    |                  | معركة : جنود ٤٥    |
| (د) حافلة : ركاب   | (ج) سوق : عمال     | مضمار: خيل       | (أ) طلاب : مدرسة   |
|                    |                    |                  | قدم : عرج ٤٦       |
| (د) رأس : مغص      | (ج) جرب : جلد      | (ب) عين : عمى    | (أ) سمع : صمم      |
|                    |                    |                  | جندى : سلاح ٤٧     |
| (د) طبيب : مشرط    | (ج) الليل : النهار | (ب) علم : جهل    | (أ) المعلم : فصل   |
|                    |                    |                  | سعف : نخل ٤٨       |



|                    |                      |                    |                    |    |
|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------|----|
| (د)أذن : رأس       | (ج)بصر: أنسأن        | (ب)ورقة : رقاع     | (أ)جريدة : جذع     |    |
|                    |                      |                    | تمرة : نخلة        | ٤٩ |
| (د)اسطبل : خيل     | (ج)باب : قفص         | (ب)اشاره : تقاطع   | (أ)خيط : ثوب       |    |
|                    |                      |                    | خور : ورق          | ٥٠ |
| (د)سكين : قطع      | (ج)خيط : ملابس       | (ب)مثلمة : صحن     | (أ)نشر بذر         |    |
|                    |                      |                    | كر: فر             | ٥١ |
| (د)سلام : أباء     | (ج)الليل : النهار    | (ب)شاهد : مشهود    | (أ)الم : وجع       |    |
|                    |                      |                    | ثلاثة : تبريد      | ٥٢ |
| (د)سيف : قطع       | (ج)تدفئة : مدفأة     | (ب)أسد : فريسة     | (أ)عربة : شاحنة    |    |
|                    |                      |                    | علم : تقدم         | ٥٣ |
| (د)علم : دولة      | (ج)تذكرة : سفر       | (ب)تمرين : قوة     | (أ)جريمة : سجن     |    |
|                    |                      |                    | هرم : جبل          | ٥٤ |
| (د)أرض : قمر       | (ج)حية : حبل         | (ب)نهر مطر         | (أ)شمس : نجم       |    |
|                    |                      |                    | الوالدان : حقوق    | ٥٥ |
| (د)المرضى : مساعدة | (ج)الأرحام : التعارف | (ب)الجيран : إيذاء | (أ)الأغبياء : بخل  |    |
|                    |                      |                    | حقل : نفط          | ٥٦ |
| (د)نقود : محفظة    | (ج)اشارة : تقاطع     | (ب)سيارة : وقود    | (أ)مزرعه : ثمار    |    |
|                    |                      |                    | لسان : ذوق         | ٥٧ |
| (د)عين بصيرة       | (ج)تفكير : عقل       | (ب)أنف : شم        | (أ)شم : أنف        |    |
|                    |                      |                    | بلح : تمر          | ٥٨ |
| (د)خيار جزر        | (ج)برتقال : حمضيات   | (ب)عنب : زبيب      | (أ)تفاح : عصير     |    |
|                    |                      |                    | ظلف : ماعز         | ٥٩ |
| (د)قطن : خفة       | (ج)سنام : جمل        | (ب)خف : فيل        | (أ)سنبك : خيل      |    |
|                    |                      |                    | حر: مكيف           | ٦٠ |
| (د)مخلب : أسد      | (ج)مطر: مظلة         | (ب)فيلا : مسبح     | (أ)حرارة : ترمومتر |    |
|                    |                      |                    | عمق : بحر          | ٦١ |



|                   |                   |                     |                     |
|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| (د) مصل : مناعة   | (ج) حديد : ثقل    | (ب) ارتفاع : جبل    | (أ) شهيق : زفير     |
|                   |                   |                     | ٦٢<br>سكان : دولة   |
| (د) محطة : فندق   | (ج) جبال : رواسي  | (ب) روضة : أزهار    | (أ) منازل : مدينة   |
|                   |                   |                     | ٦٣<br>سكر : ذوبان   |
| (د) كأس : ماء     | (ج) دخان : انتشار | (ب) زاوية : مثلث    | (أ) رئيس : أمريكا   |
|                   |                   |                     | ٦٤<br>دولة : حدود   |
| (د) ثياب : قشيبة  | (ج) ضفة : نهر     | (ب) بيت : جدار      | (أ) صورة : إطار     |
|                   |                   |                     | ٦٥<br>ثياب : رثة    |
| (د) رمادي : أسود  | (ج) أسن : ماء     | (ب) أواني : قديمة   | (أ) عظام : بالية    |
|                   |                   |                     | ٦٦<br>أسد : قوة     |
| (د) رجل : مشي     | (ج) مرونة : ثعبان | (ب) كلب : حراسة     | (أ) صقر : رؤية      |
|                   |                   |                     | ٦٧<br>محلول : مختبر |
|                   | (ج) خيل : إصطبل   | (ب) ثوج : جليد      | (أ) سماحة : دين     |
|                   |                   |                     | ٦٨<br>الناج : ليل   |
| (د) فراش : نوم    | (ج) اللحم : جزار  | (ب) حج : مكة        | (أ) عمل : نهار      |
|                   |                   |                     | ٦٩<br>سرور : جدل    |
| (د) نوم : راحة    | (ج) بغض : حقد     | (ب) حب : عشق        | (أ) ضحكة : ابتسامة  |
|                   |                   |                     | ٧٠<br>بشر : طين     |
| (د) سيف : حديد    | (ج) رماد : نار    | (ب) شجر : أغصان     | (أ) حديد : رمح      |
|                   |                   |                     | ٧١<br>ينبوع : منهل  |
| (د) شعبان : رمضان | (ج)أسد : ليث      | (ب) منجل : حصاد     | (أ) الثرى : الثريا  |
|                   |                   |                     | ٧٢<br>ضب : غابة     |
| (د) سلفاء : صحراء | (ج) قرد : حديقة   | (ب) طفل : حضانة     | (أ)أسد : أدغال      |
|                   |                   |                     | ٧٣<br>يتربنح : يمشي |
| (د) يأكل : يشرب   | (ج) يتهدى : يقرأ  | (ب) يستريح : يتدرّب | (أ) يتسع : يلعب     |
|                   |                   |                     | ٧٤<br>ثياب : بدن    |



|                         |                     |                     |   |
|-------------------------|---------------------|---------------------|---|
| (د) ذهب : فضة           | (ج) رأس : صدر       | (ب) حزام : خاتم     | (أ) تقوى : روح  |
|                         |                     |                     | أحمر: خطر <span style="color: red;">٧٥</span>         |
| (د) أصفر : صحراء        | (ج) أخضر : عشب      | (ب) أزرق : سماء     | (أ) أبيض : نقاء                                       |
|                         |                     |                     | جاذبية : سقوط <span style="color: red;">٧٦</span>     |
| (د) زلزال : انهيار      | (ج) معمل : أدوية    | (ب) سخونة : انفجار  | (أ) صيف : حرارة                                       |
|                         |                     |                     | استثمار: وظائف <span style="color: red;">٧٧</span>    |
| (د) انتاج : عمليات صعبة | (ج) الزلزال : خراب  | (ب) حرائق : تدمير   | (أ) حرب : خسائر                                       |
|                         |                     |                     | الفلة : صحراء <span style="color: red;">٧٨</span>     |
| (د) المبدن : الحسام     | (ج) الصحة : اللياقة | (ب) الأعمى : البصیر | (أ) السباق : الحصان                                   |
|                         |                     |                     | ثانية : دقة <span style="color: red;">٧٩</span>       |
| (د) ركبة : ساق          | (ج) سهم : رمح       | (ب) قلم : كتابة     | (أ) ليل : ظلام  |
|                         |                     |                     | (٩٤) صقر: شاهين <span style="color: red;">٧٨</span>   |
| (د) نملة : ثعبان        | (ج) لون أزرق        | (ب)أسد : نمر        | (أ) حشرة : بعوضة                                      |
|                         |                     |                     | (٩٥) يد : أصبع <span style="color: red;">٩٧</span>    |
| (د) أنف : أنذن          | (ج) ركبة : ساق      | (ب) قلم : ساق       | (أ) نخل : عسيب  |
|                         |                     |                     | (٩٦) أرخبيل : جزر <span style="color: red;">٨٠</span> |
| (د) كون : مذنبات        | (ج) محيط : أسماك    | (ب) برج : أنهار     | (أ) دلتا : نهر  |
|                         |                     |                     | (٩٧) أنامل : بنان <span style="color: red;">٨١</span> |
| (د) مدرسة : فصول        | (ج) خصلة : شعر      | (ب) حياة : موت      | (أ) أشجار: أغصان                                      |
|                         |                     |                     | (٩٨) الجوع : طعام <span style="color: red;">٨٢</span> |
| (د) الذنب : استغفار     | (ج) طائر : بيض      | (ب) قلم : كاتب      | (أ) احتمال : تعب                                      |
|                         |                     |                     | (٩٩) علم : تقديم <span style="color: red;">٨٣</span>  |
| (د) علم : دولة          | (ج) تذكرة : سفر     | (ب) تمرين : قوة     | (أ) جريمة : سجن                                       |
|                         |                     |                     | (١٠٠) بشر: طين <span style="color: red;">٨٤</span>    |
| (د) سيف : حديد          | (ج) رماد : نار      | (ب) شجر: أغصان      | (أ) حديد : رمح  |



## القسم الثاني تكوين الحمل



## القسم الثاني : إكمال الجمل

الجملة العربية

هي مجموعة الكلمات التي تؤدي معنى مفيدة تماماً يحسن السكوت عليه.

## ما هو إكمال الجمل؟

إكمال الجمل مهارة من مهارات القسم اللفظي في اختبار القدرات العامة. وتكون على شكل جملة بها فراغ أو فراغان أو ثلاثة ويطلب منك إكمال هذه الفراغات بما يتناسب معها وتكمل المعنى الصحيح للجملة.

## ما أهمية إكمال الجمل؟

يعد إكمال الجمل من الأقسام المهمة في اختبار القدرات لأنّه يقيس قدرة الطالب على قراءة الجملة بشكل صحيح ومدى فهمه لسياق ومعنى الجملة واستطاعته إكمال المعنى الناقص فيها.

## أنواع الأسئلة في الاختبار؟

## • الجمل التي بها فراغ واحد

هو اختيار الكلمة المناسبة في الجملة ولحل هذا الفراغ يجب ايجاد المفتاح المناسب وسط الجملة

**مثال :** اذا كنت غنيا فتناول طعامك متى شئت . واذا كنت فقيراً فتناول طعامك متى

- (أ) استطعت      (ب) رغبت      (ج) احبيت      (د) أردت

الاجابة : (أ)

• الجمل التي بها فرغان

ويكون بهما الكلمتان في الاختبار الصحيح مناسبتين لفراغات الجملة على التوالي

**مثال :** عظمة عقلك تخلق لك ..... وعظمة قلبك تخلق لك ..... -

- (أ) المندسين : الفساد      (ب) الأعداء : الأشرار      (ج) الحсад : الرواد      (د) الحُساد : الأصدقاء

الإجابة : (د)

الإجابة - (د)



## تنقسم أنواع الجمل إلى :-

### • جملة اصطلاحية.

ويتطبع هذا النوع من الجمل بعض الإمام بمعرفتك السابقة.

- مثال: العلاقات العامة هي ..... الارادة المتميزة التي تساعد في بناء خطوط ..... من الاتصال والتفاهم بين المؤسسة وجماهيرها.
- أ) مسؤولية - الود ب) وظيفة - متبادل ج) عمل - متينة د) برنامج - رقيقة
- إن الغزو الفكري هو أن ..... أمة من الأمم معتقدات وأفكار أمة أخرى دون ..... لهذه الأفكار والمعتقدات.
- أ) تعتقد - رضا ب) تدرس - فح ج) تتبنى - نقد د) تحب - نظر

الاجابة : (أ )

### • جملة في الحكم أو النصائح.

يمكن معرفة هذه الجملة من خلال معرفتنا السابقة إن كنا قرأتها، أو من خلال إكمال الجملة بحيث تؤدي معنى هادف.

مثال:- المال خادم جيد، لكنه سيد.....

- أ) جشع ب) فاسد

الاجابة : (ب )

### • جملة منطقية.

ويعتمد الحل فيها باستخدام الروابط بين الجمل أو دلالات الكلمات في إكمال الفراغ.

- مثال - كل إباء بما جعل فيه ..... إلا إناء العلم فإنه.....
- أ) يضيق - يتسع ب) يتسع - يقل ج) يزداد - يصغر د) يكبر - يضيق

الاجابة : (أ )

### • جملة تضاد أو تناقض.

ويكون التضاد فيها باستخدام أدوات النفي أو المقارنة ويمكن معرفتها غالباً من فهم السياق

مثال:- أموت محوباً خير لي من أن أغيش. ....

- أ) مكروهاً ب) عالة ج) مرفوض د) ثقيلاً

الاجابة : (أ )

### • جمل الشرط

ويكون فيها شطراً الجملة بين (الإيجابي - السلبي) (تسير في نفس الاتجاه) والرابط بينهما لأدلة من أدوات الشرط

- من أدواتها [ إذا - من - ما - كلما - مهما - إن - أين - متى - مهما - أيّما ].

- مثال : إذا أشرعت المخطن ببساطة ..... افتتح بحاجته ل ..... وصار قبوله أكثر وقناعته أكثر.
- (أ) جرمه - الفضيحة (ب) خطنه - النصيحة (ج) فعله - الإفلاع (د) ذنبه - التمادي

### • جمل السبب والنتيجة .

فيها تكون الجملة الأولى سبباً لحدوث الثانية ، أو العكس .

مثال :- مما يدل على نجاح المعلم في مهمته كونه ..... لأن في ذلك ضبطاً للطلاب ..... لما عندهم من جماح.

- (أ) صارماً- تنمية (ب) مرحاً - مؤيداً (ج) حازماً - بحراً (د) صبوراً - حرصاً

الاجابة : (ج )



## تدريبات على تكوين الجمل

|   |   |   |                  |    |
|---|---|---|------------------|----|
| ١ | إن الأطفال حينما يعيشون في بيئة مليئة ب..... يتعلمون .....                |   |                  |    |
|   | السماحة - محبة  | ب | العمل - الحقد    | أ  |
|   | الكراء - الود   | د | الشر - التفاؤل   | جـ |
| ٢ | يمكن للناس أن يروا ..... الذي في رأسك ، ولكنهم لا يشعرون ب..... .         |   |                  |    |
|   | العقل - التفكير   | ب | الجرح - الألم    | أ  |
|   | الشقاء - الحزن  | د | الجمال - السعادة | جـ |
| ٣ | أن ..... الخلق أحد مراكب .....  |   |                  |    |
|   | سوء - الفلاح  | ب | رقة - الضياع     | أ  |
|   | حسن - النجاة  | د | طبيب - الهلاك    | جـ |
| ٤ | العلم هو مصدر ..... الشعوب وتقدمها وهو ..... حضارة ودعاية مجدها.          |   |                  |    |
|   | تخلف - تقدم   | ب | نجاح - يفسد      | أ  |
|   | رقي - ضد  | د | رقي - روح        | جـ |
| ٥ | تكلم وانت ..... ستقول كلاماً ..... عليه .                                 |   |                  |    |
|   | حاقد - تفرح   | ب | غاضب - تندم      | أ  |
|   | سعيد - تحزن   | د | حزين - تفرح      | جـ |
| ٦ | المدير : رجل يأتي متأخراً عندما تكون ..... ويأتي ..... عندما تكون متأخراً |   |                  |    |
|   | باكرأ - متأخرأ  | ب | متاخرأ - متاخرأ  | أ  |
|   | باكرأ - متأخرأ  | د | باكرأ - باكرأ    | جـ |
| ٧ | من لم يتعلم في ..... لن يتقدم في .....                                    |   |                  |    |
|   | كبيره - عمله  | ب | حاضره - ماضيه    | أ  |
|   | ماضيه - إنسانيته  | د | صغره - كبيره     | جـ |
| ٨ | الصداقة ك ..... كلما اشتد ..... لزالت الحاجة لها .                        |   |                  |    |
|   | العملة - الفقر  | ب | النهار - الظلم   | أ  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| ج - الظل   | د - المظلة - المطر                                      | ٩ |
| كلما ارتفع ..... تواضع ، وكلما ارتفع ..... تكبر .  |   |   |
| أ - الوضيع - الشريف  | ب - السليم - الصغير                                     |   |
| ج - الصغير - الوضيع  | د - الشريف - الوضيع                                     |   |
| لما يدل على نجاح المعلم في مهنته كونه ..... ، لأن في ذلك ضبطاً للطلاب و.....<br>لما عندهم من جماح. | ١٠  |   |
| أ - صارماً- تتمية  | ب - مرحًا - مؤيداً                                      |   |
| ج - حازماً - كبهاً   | د - صبوراً - حرصاً                                      |   |
| ١١   | يحرص اللاعبون على تحقيق ..... لكي ..... الشهرة لأوطانهم |   |
| أ - الإنجازات - يمنحوا   | ب - المباريات - يمنحوا                                  |   |
| ج - البطولات - يمنعوا  | د - النجاح - يرتفعوا                                    |   |
| ١٢   | السهر في ..... الاختبارات يكون له ..... على الطالب .    |   |
| أ - ليالي - مخاطر  | ب - أيام - خطرة   |   |
| ج - أوقات - ضعف  | د - ليالي - محاسن                                       |   |

|    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| ١  | ب | ٢  | أ | ٣ | د | ٤ | ج | ٥ | أ | ٦  | ج |
| ١١ | أ | ١٢ | ج | ٧ | ج | ٨ | د | ٩ | أ | ١٠ | ج |
|    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |



## اختبارات متنوعة على تكوين الجمل

- ١ يجب على الإنسان أن ..... أخاه لأنه مدعاه إلى.....
- |                   |                    |                  |
|-------------------|--------------------|------------------|
| (أ) ينافش - الجدل | (ب) يشاور - الهدوء | (ج) يحارب - النص |
|-------------------|--------------------|------------------|
- ٢ القاضي يرجع الحق إلى ..... ، وقد وحبه الله عز وجل ..... لكي يكشف المجرمين
- |                    |                  |                  |                   |
|--------------------|------------------|------------------|-------------------|
| (أ) المحامي - ذكاء | (ب) الناس - حكمة | (ج) صاحبه - فطنة | (د) المتهم - حياء |
|--------------------|------------------|------------------|-------------------|
- ٣ بعد كل ..... لابد أن يأتي الفرج، فلا تستسلم .....
- |                   |                   |                  |                   |
|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| (أ) فرح - للأفراح | (ب) يسر - للأحزان | (ج) ضيق - للهموم | (د) عسر - للأخبار |
|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|
- ٤ الإسراف سلوك ..... فتجنب الوقوع به
- |           |           |         |           |
|-----------|-----------|---------|-----------|
| (أ) منتشر | (ب) مذموم | (ج) جيد | (د) متوفد |
|-----------|-----------|---------|-----------|
- ٤ النفس ترتاح من قلة ..... والبدن يرتاح من قلة .....
- |                   |                     |                    |                    |
|-------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| (أ) العمل - النوم | (ب) العمل - الإرهاق | (ج) الآثام - الأكل | (د) الذنوب - النظر |
|-------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
- ٥ لا يتم الوصول إلى النتائج ..... إلا بعد التعلم من النتائج .....
- |                    |                      |                       |                     |
|--------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| (أ) الخطأ - الصححة | (ب) الناقصة - التامة | (ج) السليمة - المرضية | (د) الصحيحة - الخطأ |
|--------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
- ٦ الماء ..... الصخر ليس بقوته وإنما ب ..... سقوطه
- |                |               |                   |                      |
|----------------|---------------|-------------------|----------------------|
| (أ) يضعف - ضعف | (ب) حطم - قوة | (ج) يثبت - مواصلة | (د) يلين - استمرارية |
|----------------|---------------|-------------------|----------------------|
- ٧ إن اللغة العربية تدعو ..... المصطلحات العلمية ..... التقدم العلمي؛ لأن اللغة العربية ذات مكانة مرموقة
- |                      |                    |                   |                         |
|----------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|
| (أ) العرب - المسابير | (ب) المعرفة - لنقل | (ج) لتضمين - لطمس | (د) لاستيعاب - المواكبة |
|----------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|
- ٨ من أراد الناس أن يقولوا فيه خيراً فليعمل .....
- |           |           |           |          |
|-----------|-----------|-----------|----------|
| (أ) بسرعة | (ب) الخير | (ج) بخشوع | (د) الشر |
|-----------|-----------|-----------|----------|
- ٩ ذاق الكفار ..... الهزيمة في غزوة بدر .
- |          |         |            |           |
|----------|---------|------------|-----------|
| (أ) مذاق | (ب) طعم | (ج) مراراة | (د) حلاوة |
|----------|---------|------------|-----------|
- ١٠ من شابه أباه فما .....
- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| (أ) نظر | (ب) ظلم | (ج) عمل | (د) فرح |
|---------|---------|---------|---------|
- ١١ خير الكلام ما كان ..... قليلة عن كثيره
- |           |              |          |           |
|-----------|--------------|----------|-----------|
| (أ) وسيلة | (ب) الامتلاك | (ج) غذاء | (د) يغنيك |
|-----------|--------------|----------|-----------|



- ١٢ متى تؤدِّي واجبَك تشعر بـ.....  
 (أ) الحب . (ب) المودة . (ج) بالراحة . (د) الغبن.
- ١٣ من الحكمة أن نربي أبناءنا على احترام ..... ، وأن نقدر العمل.....  
 (أ) الكبير - الشريف . (ب) الناس - المثمر (ج) الآخرين - النزيه (د) المعلمين - البناء
- ١٤ من الحكمة ألا نبحث عن الطرق .... ، للوصول إلى أهدافنا ، وأن نربي أبناءنا على تقدير العمل . ...  
 (أ) الصعبة - البناء (ب) الملوية - النزيه (ج) المشتبهة - الشريف (د) الموجة - المثمر
- ١٥ خلال القرن الماضي أباد الطاعون و عدُّ من ..... مُدناً بأكملها.  
 (أ) الأولئـة . (ب) الأسلحة . (ج) الفيروسات . (د) الحشرات
- ١٦ الكتاب الذي قرأته كان ..... لدرجة أنني ..... إلى الفجر.  
 (أ) مخيّفاً - نمت . (ب) طويلاً - هجعت . (ج) مسلياً - نعست (د) شيقاً - سهرت.
- ١٧ على الرغم من خروجه ..... ، إلا أنه وصل إلى العمل .....  
 (أ) متأخراً - متأخراً (ب) متأخراً - في موعده (ج) مبكراً - متأخراً . (د) مبكراً - مبكراً
- ١٨ إن كان لديك ..... الإنما فستضع ..... فى زاوية ضيقة.  
 (أ) ثقافة - نفسك (ب) أحاسيس - نفسك (ج) فكرة - مشاعرك (د) أحاسيسك
- ١٩ يصبح الإنسان عاجزاً عندما يضع أسفه مكان .....  
 (أ) قوله (ب) عمله (ج) ضجره (د) عجزه
- ٢٠ تزداد ..... بين الدول المتقدمة والدول ..... فى كل ليلة وكل يوم  
 (أ) الحروب - المتهاكة (ب) الفجوة - النامية (ج) المحبة - النامية (د) الكراهية- الصناعية
- ٢١ إن الفراغ ..... حلها بيد من يعانيها ، والفراغ ..... لن يحس بها إلا من فقدها  
 (أ) مشكلة - نعمة (ب) نعمة - مشكلة (ج) وسيلة - فائدة (د) مفسدة - مكرمة
- ٢٢ على الرغم من معرفته التامة بالمدير إلا أنه .....  
 (أ) تجاهله (ب) عاتبه (ج) عاتبه (د) سعد به
- ٢٣ إن تقدمك ..... في العمل يجبرني على إنهاء العقد الذي بيننا، وذلك لأن العمل يجب ألا يتأخر عن.....  
 (أ) السريع . المعروف (ب) البطيء . المحدد (ج) الهادئ . المؤجل (د) المثالي . المقيد
- ٢٤ كثرة الكلام لا يخلو من ..... والذى يمسك لسانه إنسان .....  
 (أ) طاعة . أحمق (ب) معصية . عاقل (ج) ثرثرة . شجاع (د) نفاق . أرعن



٢٥

إنك تخطو نحو ..... يوماً مقابل كل ..... من الغضب

(أ) الفرح . ثانية (ب) السعادة . ساعة (ج) الشيوخة . دقيقة (د) الهدف . يوم

لقد وجد للغذاء النباتي المتكامل فوائده في الحماية من الأمراض، لكن في المقابل قد يؤدي ..... عن الأغذية الحيوانية إلى حدوث ..... خطيرة.

(أ) الامتناع . مضاعفات (ب) الابتعاد . مواجهات (ج) رفض . أوبئة (د) رفض . أوبئة

لم يتمكن أحد من المرشحين للوظيفة باستثناء خالد من تقديم التسلية المفيدة؛ ولهذا فإن خالداً يعتبر من أولئك الموهوبين الذين استطاعوا الجمع بين ..... وقوفة الشخصية.

(أ) الهيبة (ب) التحدى (ج) الحزم (د) المرح

المتواضع في طلب العلم يكون أكثرهم علما ، كما أن المكان ..... . أكثر البقاع ماء.

(أ) العالم . المنخفض (ب) الطالب . المرتفع (ج) الشيخ . العالي (د) الأديب . العذب

البلاغة أن ..... فلا تبطئ و ..... فلا تخطئ.

(أ) تسرع - تكتب (ب) تتكلم . تسمع (ج) تجيب - تصيب (د) تعود

لم نعد نثق به بعد اليوم؛ لأنه ..... العهود الغليظة التي قطعها على نفسه.

(أ) تخلى عن (ب) تمسك بـ (ج) تحلى به (د) تعهد بـ

لم تحظ خصائص الأدب الإفريقي بأي تقدير لدى الغربيين، بل لم تكن ..... إلا منذ وقت قصير.

(أ) مجهرة (ب) موجودة (ج) مفهومة (د) منسية

خير وسيلة للنجاح في الحياة أن يكون للشباب ..... أعلى عظيم يطمئن إليه وينشده ويضعه ..... عينيه.

(أ) غاية . أمام (ب) هدف . بين (ج) مثل نصب (د) قيمة . أمام

تمتاز الخيول العربية بسرعةها ويرجع ذلك إلى ..... وزنها وتركيب قدمها كما تمتاز بالذكاء والذاكرة ..... القوية والوفاء، فالفرس العربي صاحبه ولو بعد حين من فراقه.

(أ) مثالية . يجهل (ب) خفة - يعرف (ج) ثقل . يدرك (د) جمال . ينسى

عليك ..... والتفكير في الأمر قبل الإقدام عليه، فلا تضع قدمك في موطن لا تستطيع ..... فيه.

(أ) التروي- الوقوف (ب) التسرع . الثبات (ج) الثنائي . الواقع (د) الحرص . الانزلاق

القاضي العادل قد يضطر إلى الحكم على صديقه أو قريبه ..... ذلك وقد يحمله حب ..... على . إغضاب أفراد عظام أو هيئات مختلفة؛ فيعرض بذلك نفسه لشنى العقوبات.

(أ) يبرئه . العدل (ب) يظلمه . الوطن (ج) يؤلمه - العدل (د) يرضيه . الأهل

يعيش البخيل حياة ..... ويحاسب يوم القيمة محاسبة .....

(أ) يفرح . زيادة (ب) يحزن - نقصان (ج) يحزن . طول (د) يفرح . نقصان

قال حكيم : عجبت لمن يحزن على نقصان ماله ولا ..... على ..... عمره

(أ) الفقراء. الأغنياء (ب) الأثرياء . البسطاء (ج) البسطاء . الفقراء (د) الأغبياء . الجهلاء



# القسم الثالث

# الخطأ السياقى



## القسم الثالث : الخطأ السياقي

### ما هو الخطأ السياقي؟

الخطأ السياقي هو أحد أهم أقسام الجزء اللفظي في اختبار القدرات العامة، وهو عبارة عن جملة تتمحور حول موضوع أو سياق معين، وتحتوي على كلمة لا تتوافق مع معنى الجملة أو تتناقض مع المعنى، والمطلوب من الطالب تحديد هذه الكلمة.

### ما أهمية الخطأ السياقي؟

يعد الخطأ السياقي قسماً مهماً في اختبار القدرات لأنه يقيس قدرة الطالب على قراءة الجملة بشكل صحيح ومدى فهمه لسياق ومعنى الجملة.

### أنواع

- من حيث نوع الجمل
- ١- جملة تشبيه

وهي تشبيه معنى بمعنى أو شئ بشئ آخر للإيضاح سواء كان ايجابياً او سلبياً

|   |  |          |                   |                    |          |
|---|--|----------|-------------------|--------------------|----------|
| ١ | الراحة كالسراب كلما اقتربت منها اقتربت ، ولا نصل اليها إلا في الآخرة .         | أ السراب | ب اقتربت (الأولى) | ج اقتربت (الثانية) | د الآخرة |
| ٢ | الشمس منجم من نار لكنها تمنج النور ، فروعة المخلوق فيما يعطيه وليس فيما يبذله. | أ الشمس  | ب النور           | ج المخلوق          | د يبذل   |
|   |  |          |                   |                    |          |

### ٢- جملة سبب ونتيجة

وفيها تكون إحدى الجملتين سبب في احداث الأخرى مع مراعاة الاتجاه العكسي

|   |   |             |          |         |           |
|---|---|-------------|----------|---------|-----------|
| ١ | تكثر أعداد المهاجرين الإفريقيين إلى أوروبا بسبب تحسن الأوضاع المحمية في إفريقيا | أ المهاجرين | ب أوروبا | ج تحسن  | د إفريقيا |
| ٢ | التعرض للشمس في بداية النهار يمد الإنسان بالحرائق                               | أ بالحرائق  | ب يمد    | ج بداية | د التعرض  |
|   |   |             |          |         |           |

### ٣- جملة الإثارة الثقافية

وهذه الجمل تعتمد على كثرة المعلومات الثقافية لدى الطالب

|   |  |           |           |           |         |
|---|--|-----------|-----------|-----------|---------|
| ١ | اعتقد العلماء أن هناك علاقة كبيرة بين التغذية ونمو الجنين ، ونفوا أن الأكل السيئ يشكل خطراً على نمو الجنين | أ العلماء | ب التغذية | ج نفوا    | د السيئ |
| ٢ | نور البدر له تأثيرات ليلية على البحر والمحيطات   | أ ليلية   | ب نور     | ج تأثيرات | د البدر |
|   |  |           |           |           |         |

### ٤- جملة أقوال مأثورة

وهي عبارة عن حكمة أو مثل او قول مأثور ، ولكن يأتي بها خطأ ، ولابد ان تتوافق الحكمة بالعقل والمنطق

|   |  |           |         |          |        |
|---|--|-----------|---------|----------|--------|
| ١ | الكبير اختصار لكلمتين : رد الحق ، وتقدير الخلق | أ لكلمتين | ب تقدير | ج اختصار | د رد   |
| ٢ | خير الناس من انتزع الخير من قلبه.              | أ الناس   | ب انتزع | ج الخير  | د قلبه |
|   |  |           |         |          |        |



## ١- مضاد الكلمة الصحيحة

وهي كلمة مضادة للكلمة الأخرى وغالباً لا تتناسب مع السياق

|   |   |   |      |   |       |   |         |   |      |   |
|---|---|---|------|---|-------|---|---------|---|------|---|
| ١ | إن الأنجازات تقل عند هؤلاء الذين يرون في الأشياء التافهة إمكانيات كبيرة . | أ | تقى  | د | كبيرة | ج | التافهة | ب | يرون | ج |
| ٢ | للحق صوت تحت كل صوت   | أ | للحق | د | صوت   | ج | تحت     | ب | صوت  | ج |
|   |   |   |      |   |       |   |         |   |      |   |

## ٢- تشابه في الحروف مع الكلمة الصحيحة :

وهو التشابه بالحروف يتضمنها الكلمة الصحيحة وزنها الصوتي :

|   |  |   |         |   |        |   |      |   |       |   |
|---|--|---|---------|---|--------|---|------|---|-------|---|
| ١ | روعة الإنسان ليست بما يملكه ، بل بما يمنعه ، فالشمس كتلة من نار لكنها أعطت الكون أجمل ما لديها | أ | يملكه   | د | أجمل   | ج | كتلة | ب | يمنعه | د |
| ٢ | التوانى هو مطلب الرد وهو غالبا خطوة صحيحة في الطريق الصحيح                                     | أ | التوانى | د | الصحيح | ج | خطوة | ب | مطلوب | ج |
|   |  |   |         |   |        |   |      |   |       |   |

## ٣- شاذة عن السياق

أى أن الكلمة لا علاقة لها بالجملة :-

|   |   |   |       |   |         |   |         |   |         |   |
|---|---|---|-------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| ١ | من غير الجيد للمعلم تربوياً ومادياً أن يتحلى عن صفة من صفات القيادة         | أ | الجيد | د | القيادة | ج | مادياً  | ب | تربوياً | د |
| ٢ | يحتاج الإنسان إلى الحزم في شؤونه التربوية حتى لا يضيع ماله ويحتاج إلى الناس | أ | الحزم | د | الناس   | ج | المالية | ب | التربية | ج |
|   |   |   |       |   |         |   |         |   |         |   |

## - استراتيجيات الإجابة

### ١- مفتاح الإجابة في الكلمة

وجود الكلمة في الثابت تدل على خطأ المترد

|   |  |   |        |   |         |   |       |   |         |   |
|---|--|---|--------|---|---------|---|-------|---|---------|---|
| ١ | كن جواداً تغنم محبة الناس ، وإياك والبخل فإنه منقبة للرجال                           | أ | جواداً | د | منقبة   | ج | الناس | ب | والبخل  | د |
| ٢ | العواصف الرخوة تحطم الأشجار الضخمة لكنها لا تؤثر في العيدان الخضراء التي تنحنى لها . | أ | الرخوة | د | العيدان | ج | تأثير | ب | الأشجار | ج |
|   |  |   |        |   |         |   |       |   |         |   |

### ٢- الأستدلال باستعمال حروف الجر وتغييرها المعنى

حروف الجر تغير معنى تكوين الجملة ، وبالتالي يتغير معنى السياق

مثال توضيحي : إذا أردت النجاح لأولادك في الحياة فألق عن أكتافهم بعض المسؤولية

(د) المسؤولية

(ج) فألق عن

(ب) لأولادك

(أ) أردت



## حدد الخطأ السياقي

(أ) كتمان    (ب) الناس    (ج) السر    (د) علامات

١- من علامات الجاهل كتمان السر والثقة بكل الناس.

(أ) كثرة    (ب) الثنائي    (ج) لكلام    (د) الإشاعات

٢- كثرة الأخبار والإشاعات، فعلى الإنسان الثاني لتمييز الإشاعة من الكلام.

(أ) ألمى    (ب) يزال    (ج) فقد    (د) الحكيم

٣- الحكيم لا يزال يفكر ، أما الأحمق فقد ألغى قراره

(أ) الحياة    (ب) فقد    (ج) فقد    (د) فرح

٤- الحياة فرح فمن فقد الأمل فقد الحياة.

(أ) النجاح    (ب) انتقطاع    (ج) تحب    (د) السبيل

٥- السبيل لانقطاع النجاح أن تحب ما تعمل.

(أ) تتحدث    (ب) الصمت    (ج) الفضائل    (د) أحسن

٦- أحسن الفضائل الصمت ، به تتحدث الآخرين ، تعرف عيوبهم ، وتخفى عيوبك

(أ) الحياة    (ب) ثبات    (ج) كالبندول    (د) الألم

٧- الحياة ثبتت كالبندول بين الألم والأمل.

(أ) الحكيم    (ب) أصبحت    (ج) قاتلا    (د) خنجرًا

٨- لو أعطيت الحكيم خنجرًا أصبحت قاتلًا

(أ) العثرة    (ب) الشجرة    (ج) أحد    (د) بحجر

٩- الشجرة المثمرة لا يقذفها أحد بحجر.

(أ) يظنه    (ب) صاحبة    (ج) هلاكا    (د) يملك

١٠- الكذب يظنه صاحبه هلاكا بأوله، لكن يهلك آخره.

الأجابت:-

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ج  | أ | أ | ب | د | ب | د | أ | ج | ب |



|    |   |   |     |   |          |   |         |   |         |
|----|---|---|-----|---|----------|---|---------|---|---------|
| ١  | القاعة هي الكنز الحقيقي لأنك مهما بلغت من الفقر فسيوجد من هو أغنى منك.                      | د | منك | أ | القاعة   | ب | الكنز   | ج | الفقر   |
| ٢  | نجاح الإنسان يتوقف على مسعاه، فليس على طريق النجاح إشارات تحدد السرعة الدنيا.               |   |     | أ | يتوقف    | ب | مسعاه   | ج | إشارات  |
| ٣  | أن تغرس ويحصد الآخرون خير من أن تزرع ما زرعه الأسبقون.                                      |   |     | أ | تغرس     | ب | الآخرون | ج | خير     |
| ٤  | عندما تتعرّض بادر بالنهوض ومواصلة المسير، فإن مواصلتك هي عشرة ثانية.                        |   |     | أ | تتعرّض   | ب | مواصل   | ج | مواصلتك |
| ٥  | فائدة الحديث الذاتي إلى غيرك هو أنك تجد أحداً يستمع إليك على الأقل.                         |   |     | أ | الحديث   | ب | غيرك    | ج | يستمع   |
| ٦  | معظم الأمراض النفسية تنتفي بالجلسات العلاجية دون استعمال الدواء المصنوع.                    |   |     | أ | تنتفي    | ب | المصنوع | ج | النفسية |
| ٧  | تحاج إلى خطوات كثيرة للوصول إلى الهاوية لكن السقوط منها لا يحتاج أكثر من خطوة.              |   |     | أ | للوصول   | ب | الهاوية | ج | أكثر    |
| ٨  | الغبي من تكلم ببطء وفکر بسرعة.  |   |     | أ | الغبي    | ب | بطء     | ج | سرعة    |
| ٩  | تنافس وسائل الإعلام في عصرنا على كسب الأحداث بأقصى سرعة ممكنة لتحقيق السبق الإعلامي.        |   |     | أ | وسائل    | ب | كسب     | ج | سرعة    |
| ١٠ | قليل من العلم مع كثرة العمل به، خير من كثير من العلم مع الجهل.                              |   |     | أ | قليل     | ب | العلم   | ج | العمل   |
| ١١ | أقوام عندي القوي حتى أخذ الحق له، وأضعفكم عندي القوي حتى أخذ منه الحق.                      |   |     | أ | عندي     | ب | ضعفكم   | ج | أخذ     |
| ١٢ | كلما مضى على عمر الإنسان يوم زاد قرباً من هدفه  |   |     | أ | كلما     | ب | الإنسان | ج | يوم     |
| ١٣ | تعلم من أخطاء الآخرين، حيث إنك لن تعيش ما يكفيك من العمر كي تجربها كلها بنفسك.              |   |     | أ | أخطاء    | ب | تعيش    | ج | العمر   |
| ١٤ | الإنسان المتسامح يتصرف بعفوية ويتوقع أن كل من حوله أشرار وهذا ما يوقعه في المشكلات.         |   |     | أ | المتسامح | ب | عفوية   | ج | أشرار   |
| ١٥ | منْ كان عنده أبناء وجاءهم الخطاب الصالح فليخفف المطالب وليقلل الم فهو                       |   |     | أ | أبناء    | ب | الصالح  | ج | الخطاب  |
| ١٦ | للحياة حدان: أحدهما هو الأمل، والآخر هو الأجل، فبالأول فراقها وبالآخر فناوها.               |   |     | أ | فراقها   | ب | الأجل   | ج | الأمل   |
| ١٧ | إن الدولة تهتم بتدوير الأحداث وقد عنيت بإنشاء مؤسسات تسهر على مصلحة أبنائها لإعادة تربيتهم. |   |     | أ | تهتم     | ب | بتدوير  | ج | مؤسسات  |
| ١٨ | العظمة في هذه الحياة ليست بالتعثر، ولكن القيام بعد كل مرة ننهض فيها.                        |   |     | أ | تهض      | ب | العظمة  | ج | التعثر  |
| ١٩ | نقطة التحول في حياتنا عندما نقرر أن نفعل ما كنا نعتقد أنه ممكن                              |   |     | أ | ممك      | ب | نقرر    | ج | نعتقد   |



|    |   |              |           |             |            |
|----|---|--------------|-----------|-------------|------------|
| ٢٠ | العظمة في هذه الحياة ليست في التغير، ولكن في الاستسلام بعد كل مرة نتعثر فيها.                         | أ العظمة     | ب الحياة  | ج الاستسلام | د نتعثر    |
| ٢١ | الإبداع هو المجرى بشيء غير مسبوق والوصول إلى حقائق معروفة يستفيد منها الناس                           | أ الإبداع    | ب الوصول  | ج معروفة    | د الناس    |
| ٢٢ | عيوب الجسد يסתרه متر من قماش وعيوب الفكر يكشفه آخر النقاش.  | أ الجسد      | ب متر     | ج آخر       | د النقاش   |
| ٢٣ | شر خصال الملوك، الجبن من الأعداء والرحمة على الضعفاء، والبخل عند الإعطاء                              | أ الجبن      | ب الأعداء | ج الرحمة    | د والبخل   |
| ٢٤ | إذا عجز المرء عن التعبير عمما يدور بخلده تعبيراً خيالياً كان عاجزاً عن التفكير تفكيراً منطقياً سليماً | أ المرء      | ب خيالياً | ج عاجزاً    | د منطقياً  |
| ٢٥ | الابتسامة هي اللغة الوحيدة التي تعرفها بعض شعوب العالم.   | أ الابتسامة  | ب اللغة   | ج بعض       | د العالم   |
| ٢٦ | كلما زاد الأخذ من البئر قل عطاوها.  | أ زاد        | ب الأخذ   | ج البئر     | د قل       |
| ٢٧ | قد يكون اللوم ليس على من لا يقبل النصيحة بل على من ينصح بأسلوب جميل.                                  | أ اللوم      | ب النصيحة | ج ينصح      | د جميل     |
| ٢٨ | التجارة من أقدم المهن التي اكتشفها الإنسان وعمل بها الموظفون  | أ التجارة    | ب المهن   | ج الإنسان   | د الموظفون |
| ٢٩ | التغيير يجب ألا يكون مجرد فكرة في الرؤوس بل يجب أن يكون حقيقة يزأولها الناس.                          | أ التغيير    | ب الرؤوس  | ج حقيقة     | د يزأولها  |
| ٣٠ | لا تجادل الذي فقد يخطى الناس في التفريق بينهما.   | أ الذكي      | ب يخطئ    | ج التفريق   | د بينما    |
| ٣١ | في واقعنا الحاضر عندما تغيب الحقيقة فإن الشخص العاقل يتمتّل بالسعادة.                                 | أ الحاضر     | ب تغيب    | ج الحقيقة   | د يتمتّل   |
| ٣٢ | النجاح هو كل شيء، إنما الرغبة في النجاح هي كل شيء.  | أ هو         | ب الرغبة  | ج النجاح    | د شيء      |
| ٣٣ | النوبة الكاذبة: أن يبغض الإنسان الذنب الذي أحبه ويستغفر منه إذا ذكره.                                 | أ الكاذبة    | ب الذنب   | ج أحبه      | د ذكره     |
| ٣٤ | يسعى الإعلاميون إلى كسب الأخبار بسرعة كأنهم في سباق من سيصل فيه أولاً                                 | أ الإعلاميون | ب كسب     | ج سباق      | د سيصل     |
| ٣٥ | القراءة تصنع إنساناً مثقفاً والمشورة تصنع إنساناً متربداً والكتابة تصنع إنساناً دقيقاً.               | أ القراءة    | ب مثقفاً  | ج متربداً   | د تصنع     |
| ٣٦ | أحياناً تكون أحلامنا أوسع من أن يحتويها واقعنا فلننصر على واقعنا قليلاً حتى يصغر.                     | أ أحلامنا    | ب واقعنا  | ج قليلاً    | د يصغر     |
| ٣٧ | علمت أن رزقي لن يأخذه غيري فحزن قلبي  | أ يأخذه      | ب غيري    | ج حزن       | د قلبي     |
| ٣٨ | إن استخدام معجون أسنان الفلورايد يساعد على الحفاظ على سلامة الأسنان والفك.                            | أ استخدام    | ب معجون   | ج الحفاظ    | د الأسنان  |

|    |   |  |           |           |
|----|---|--|-----------|-----------|
| ٤٩ | أ يظنه  | ج صاحبه                                  | ب صاحبه   | د يهلك    |
| ٤٨ | أ القوي   | ج نفسه                                   | ب ينتصر   | د الاقوى  |
| ٤٧ | أ الحقيقى   | ج أملاً                                  | ب ينشر    | د مقبل    |
| ٤٦ | أ للجيان  | ج ملاذ                                   | ب ملاذ    | د جيان    |
| ٤٥ | أ كثيرة   | ج الشعوب                                 | ب ضعيفة   | د أفرادها |
| ٤٤ | الصحافة الحقيقة   | ملاذ للمظلوم، ولجام للجيان، وموئل للأمال |           |           |
| ٤٣ | أ أقدم  | ج الفاروق                                | ب العربية | د قبل     |
| ٤٢ | أ نفسك  | ج طبعك                                   | ب جمل     | د الحسن   |
| ٤١ | البصرة من أقدم المدن العربية، وقد بناها الفاروق عمر بن الخطاب ٦ سنة ١٤ قبل الهجرة |  |           |           |
| ٤٠ | أ المهاجرين   | ج الاجتماعية                             | ب تحسن    | د إفريقيا |
| ٣٩ | امنح الطفل القليل من الحب يكن ربحك في المقابل صغيرا.                              |  |           |           |



## القسم الرابع

### استيعاب المقروء



## القسم الرابع : استيعاب المقروء

تعريفة :-

- الفهم هو القدرة على فهم واستيعاب المعلومات والأفكار والمفاهيم. ويتضمن الفهم القدرة على تحليل المعلومات وتجميعها وتصنيفها وتفسيرها وتطبيقها.
- أما الاستيعاب فيشير إلى القدرة على استيعاب المعلومات بشكل كامل ودقيق وفهمها بشكل صحيح وشامل. ويشمل الاستيعاب القدرة على استيعاب المعلومات المقرؤة أو المسموعة أو المشاهدة وتحليلها وتفسيرها وتطبيقها في سياق معي
- أما امقروء . هو عرض نصوص نثرية متنوعة ، طويلة مقسمة إلى فقرات قصيرة من فقرة واحدة ، يليها أسئلة حول مضمون الموضوع المعطى (في شكل أربعة خيارات) والأسئلة تنقسم إلى قسمين :-

### (١) أسئلة مباشرة إجابتها في القطعة نصاً

- مثال ... يعيش الطاووس الهندي حياة برية في الهند وسريلانكا، ويمكن رؤيته في متنزهات المدن، وفي المزارع بالقرى. وقد يكون للألوان الخضراء الداكنة المفرقة قيمة وفائدة وسط النباتات الاستوائية المتعددة الألوان .

- يفهم من الفقرة " أن موطن طائر الطاووس هو :-

(د) أمريكا

(ج) أستراليا

(ب) آسيا

(أ) إفريقيا

تكون الإجابة في هذه الحالة هي (ب) وهي مذكورة بالنص السابق متمثلة في الهند وسريلانكا .

### (٢) أسئلة غير مباشرة تحتاج إلى استنتاج

- مثال" كان للطنبورى ، مدارس ( حذاء ) يلبسه سبع سنين ، وكان كلما تقطع منه موضع جعل مكانه رقعة فصار فى غاية الثقل ، وصار الناس يضربون به المثل .

- أن قدم مدارس أبي القاسم فيه دلالة على :

(أ) بخله

(ج) انشغاله

(ب) زده

تكون الإجابة في هذه الحالة هي (أ) وهي غير مذكورة بالنص السابق وإنما استنتجناها

## أشكال النصوص

- **الأول : نص قصير** ..... ويكون هذا النص من سطر إلى ثلاثة أسطر .
  - **الثاني : نص متوسط** ..... ويكون هذا النص من فقرة أو فقرتين أو ثلاثة فقرات .
  - **الثالث : نص كبيرة** .... ويكون عبارة عن فقرة إلى ٥ أو ٦ فقرات أو أكثر .
  - **المهارات التي سنتكلم عنها في هذا القسم هي :**

## **أولاً : المهارات اللغوية :-**

## ١- مهارة معانى الكلمات

وكلمة معنیان (أصلی في المعجم - وسياقی في الجملة)

مثال ...

في يوم أدى ارتفاع الحرارة إلى ذوبان بعض الجليد، وفي ذلك اليوم كان رجلان من المانيا يتسلقان الجبل من أجل الرياضة ، فوجدوا صخرة تحتها بركة ماء أذابها الجليد وكان بتلك الحفرة جسم غريب ، عندما اقتربوا منه وجدوه محممة رجل متجمد تماماً.

أسرع الرجلان إلى قرية مجاورة وأخبروهم بما وجدوا على الجبل؛ فتردد الخبر وانتشر في أرجاء القرية، وقعت الكثير من الفرضيات حول الجثة ومن ضمنها قالت فتاة إن الجثة هي جثة أحد الجنود الذين سقطوا في تلك المنطقة أثناء الحرب العالمية، ولكن سرعان ما استبعدوا تلك الفرضيات.

- معنى كلمة (سقطوا) من سياق النص السابق

(أ) ماتوا      (ب) وقعوا  
(ج) حاربوا      (د) رسبوا

الاجابة هي (أ) وهذا دليل على ان هؤلاء الجنود كانوا يحاربون فسقط منهم اثناء القتال شخص فمات وهذا هو اوضح معنى للأجابة الصحيحة .

٢ - عودة الضمير

**أولاً :** الضمير هو اسم يستعاض به للدلالة على اسم آخر وذلك لاختصار وتجميل الكلام بمنع التكرار وللإجابة عن السؤال

- نقوم بحذف الضمير.
  - نسأل عن الضمير الذي حذفناه.
  - نقرأ الجملة قراءة جديدة بعد الحذف.



### مثال توضيحي :

معاجم اللغة العربية ، وموسوعاتها خير شاهد ودليل على قوة اللغة العربية وروعتها ودقة ألفاظها .

- فإذا قولنا : إن "الهاء" في روعتها تعود إلى :

(د) الألفاظ

(ج) المعاجم

(ب) اللغة العربية

(أ) الموسوعات

فنجده أن أقرب إجابة هي (اللغة العربية) ؛ فالضمير يعود للغة العربية : لذا الجواب هو (ب)

- الضمير يعود على ما قبله ولا يعود على ما بعده.
- ليس شرطياً أن يعود الضمير على المتقدم عليه مباشرة.

مهم ...

### ٣- الكلمة التي يمكن حذفها أو الكلمة الزائدة

وهي الكلمة التي يمكن الحذف دون الخل في معنى الجملة ما يتعلق بالبدل أو الحال والصفة والتوكيد ومادل عليه السياق عموماً

مثال : **الخسوف والكسوف** هما تعتيم سماوي يحدث عندما يسقط ظل جرم سماوي على جرم آخر أو عندما يتحرك جرم أمام آخر فيحجب نور ضيائه .

**السؤال هنا : ما الكلمة التي يمكن حذفها دون أن تتغير معنى القطة .**

(د) نور

(ج) ظل

(ب) جرم

(أ) تعتيم

الإجابة هنا هي (د)

### استوضاح

(١) (الخسوف والكسوف هما سماوي) لا نستطيع حذف كلمة تعتيم لأنها خبر وهي التي أخبرتني على الخسوف والكسوف إذا فهي عدمة لا يمكن الاستغناء عنها .

(٢) (يحدث عندما يسقط جرم سماوي) لا لأن الجرم لن يسقط، بل الذي سيسقط هو الظل والظل هنا فاعل أي عدمة لا يمكن الاستغناء عنه

(٣) احذف كلمة جرم وأقول ( يحدث عندما يسقط ظل سماوي) لا لأنه لابد أن يكون الظل للجسم إذاً جرم عدمة أيضاً لا يمكن حذفها من الجملة

(٤) لو قلنا (فيحجب ضياءه) أستطيع أن أحذف كلمة نور لأن الضياء مثل النور إذا حذف كلمة نور لا يتغير المعنى فنقول (فيحجب ضياءه)

٤ - العلاقات

أولاً : العلاقات اللغوية

الترادف -

المقصود به كلمتان لها نفس المعنى أو نسميه تكرار معنى.

**مثال ١:** «أشعر بالفرح والسعادة، الكلمتان بينهما ترافق و هو (تكرار المعنى). ما الفائدة من الترافق أو التكرار؟ الفائدة من الترافق هو التأكيد. إذا العلاقة بين الفرح والسعادة ترافق أو تكرار معنى ويفيد التوكيد.

مثال توضيحي : " وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال الخاص للبحث العلمي "

## كلمة التعجب والاستغراب بينهما



## التضاد

والمقصود هنا هو وجود كلمتين عكس بعضهما مثل "أشعر بالفرح والحزن أو تعرضت بالنجاح والفشل . وهذا التضاد يفيد توضيح المعنى .

**مثال : على مبارك قال " إن الحياة ليست نعيمًا دائمًا؟ ولا شقاءً متصلًا وإنما هي مزيج منهما " ما هي العلاقة بين(نعم وشقاء ) .. النعيم عكس الشقاء إذن العلاقة بينهما تضاد وكما قلنا ان التضاد فائدته هو توضيح المعنى**

ثانياً : العلاقة الكمية

الطردية -

**الطردية:** كلما زاد كذا زاد كذا او اذا نقص شيء نقص شيء آخر.

مثال " كلما زاد العلم زاد مقدار ما نحصله " ما العلاقة بين العلم والجهد من خلال النص ؟

- (أ) عكسية      (ب) طردية      (ج) تفصيلية      (د) سبيبية

الإجابة هي أن العلاقة بين العلم والجهل طردية لأن هناك زيادة وكما وضحنا مسبقاً "إذا جاءت زاد وزاد تكون العلاقة طردية".

- **عكسية**: وهو كلام زاد شئ نقص آخر . وكلما نقص شئ زاد آخر .

مثال " كلما زادت عدد ساعات مشاهدة التلفاز، قلت عدد الدرجات المكتسبة " .

"ما العلاقة بين مشاهدة التلفاز والدّسّات المكتسبة؟"

- (أ) عكسية (ب) طردية (ج) تفصيلية (د) سبيبية

نحو هنا إن الإحالة (أ) لأنها يوحد علاقة **عكسية** في زيادة ونقصان.



### ثالثاً : العلاقة المنطقية

١- السببية ... يرتبط بها علاقات السبب - الشرط - التعليل - النتيجة

**مثال ١ : (إذا ذكر محمد نجح)**

لو نظرنا في الجملة سنرى فيها شيئاً: شرط ونتيجة.

ما الذي أعلمك أن فيها شرطاً ؟ لأن فيها كلمة **(إذا)** وهي أداة الشرط و فعل الشرط هو **(ذكر)** ونتيجة الشرط هي **(نجاح).** إذا علاقة جملة ذكر بما بعدها **(شرط)**، وعلاقة جملة نجح بما قبلها **(نتيجة)**

**مثال ٢ : (ذاكر محمد فرج)**

لا يوجد في الجملة أدوات شرط ، ولكن يوجد هنا سبب ونتيجة ، السبب هنا كلمة : **(ذاكر)** ونتيجهه كلمة: **(نجاح).**

ما الفرق بين النجاح في المثال الأول والنجاح في المثال الثاني؟ النجاح في الجملة الأولى متعلق بالمذكرة أما النجاح في الجملة الثانية محقق أي ذكر فحقق النجاح.

**مثال : (ذاكر محمد نجح) - (ذاكر محمد بهذا نجح)**

هل اللام هنا تفيد التعليل؟ وهل الباء تفيد السبب؟ الإجابة لا. اللام دائماً تفيد التعليل إلا إذا اتصل بها اسم إشارة لأن كلمة **لذا** بمعنى لهذا والهاء دائمًا في اسم الإشارة تفيد التنبيه ، إذا كلمة **لذا** متصلة **باللام** اسم إشارة وتفيد النتيجة. وكذلك عندما أقول ذاكر محمد بهذا نجح، **الباء** هنا لا تفيد السبب إنما تفيد النتيجة.

#### كلمات مفتاحية لعلاقة التعليل والنتيجة

##### (١) علاقة التعليل

- (لأن - نظراً - مخافة أن - خشية أن - كيما - كيلا)
- (أدوات نصب الفعل المضارع : (اللام - كي - حتى - أن)

##### (٢) علاقة النتيجة

- (وقد أثبتت - يترتب على ما سبق - نتيجة لما سبق - من هنا - من ثم - لذلك - لذا - لتلك)

**مثال ... "في الزراعة لابد من استخدام الآلات لتحصل على أفضل محصول جيد "**

العلاقة هنا إن كلمة لنجحت عندما ننظر إليها سنرى حرف **اللام** هنا تفيد **التعليق** ما لم يتصل بها اسم إشارة **فإن العلاقة هنا ( تعليل )**



## ٢- علاقة التدليل

### - التفصيل

وفيها يذكر أموراً مجملة ثم يفصلها أو العكس فتكون حسب المذكور.

كان الحاج يتعرضون للكثير من الكبد والمشقة، والأخطار ، من حر الصيف وبرد الشتاء وجفاف الماء، إلى جانب السيول واللصوص وقطع الطريق.

في الفقرة (١) الحديث عن صعوبات الحج بدأ بـ :

أ - تفصيل ثم إجمال      ب - إجمال ثم تفصيل      ج - سبب ثم نتيجة      د - مشكلة ثم حل

بدأت العبارة بالحديث إجمالاً عن مشقة الحج وأخطار رحلته، ثم فصلت ذلك وبينته لذا **فالجواب (ب)**

### - علاقة التوضيح

تأتي بعد كلام غامض بالنسبة للقارئ ؛ فتوضح وتفسر له ما يصعب عليه فهمه .

مثال توضيحي : الإنزيمات مادة تعمل كمحفز في الكائنات الحية، وتذكر مهمتها في تسريع التفاعلات الكيميائية الحيوية في الجسم إذ أنها تقوم بالارتباط بالمواد التي تدخل في هذا التفاعل ...

ما علاقة جملة إذ أنها تقوم بالارتباط بالمواد التي تدخل في هذا التفاعل بما قبلها ؟

(أ) تعليل      (ب) تمثيل      (ج) تشبيه      (د) توضيح

نلاحظ في الجملة الأولى (إنزيمات تعمل كمحفز ...) غموضاً وغير وضوح ؛ لذا جاءت جملة (إذ أنها تقوم (...)) بتوضيح كيفية عمل الإنزيمات، **فالعلاقة توضيح** ويمكن أن يحل محل علاقـة (التوضيـح) علاقـة (التفـسـير).

### - علاقة التمثل

وفيها يكون تدليل المحتوى على الكلام الذي قبلها.

مثال توضيحي : (أنعم الله على الإنسان بنعم كثيرة ومتعددة في جسمه كالعين التي تعمل ...)

ما علاقة (العين) بما قبلها ؟

(أ) تشبيه      (ب) تضاد      (ج) تفصيل      (د) تمثيل

العين مثل على النعم التي أنعم الله بها على الإنسان، **فالعلاقة هنا تمثل** ويمكن أن يحل محل علاقـة (التمثـيل) علاقـة (تدليل المحتوى)



### ٣- علاقات التوافق والإختلاف

#### - التناقض

وفيها يكون الكلام مخالفاً ويناقض بعضه البعض.

مثال : فكيف نجمع بين كون الحج فريضة، ووجوب تقليل أعداد الحجاج ؛ لضيق حيز الزمان والمكان جمع الكاتب في الجمل السابقة بين أمرين:

(د) متماثلين

(ب) متشابهين

(ج) متكاملين

الحل (أ) هنا الكاتب يقول لا بد أن نح لأن الحج فريضة ، ثم بعد ذلك يقول بضرورة تقليل الأعداد لصغر مكة وضيق الوقت، إذا جمع الكاتب هنا بين أمرين متناقضين .

#### - الاستدراك

وفيه يأتي كلام ليزيل الإبهام عن ذهن السامع، وتوضيح اللبس الذي قد يتوهمه المتلقى.

مثال: (الجدال) والحوار يلتقيان في أنهما حديث أو مناقشة بين طرفين، لكنهما يفترقان بعد ذلك في أمور كثيرة

ما علاقة جملة: (ولكنهما يفترقان بما قبلها ؟

(د) سبب

(ج) استدراك

(ب) تعليل

(أ) نتيجة

الحل (ج) هنا يتوهم السامع أن الحوار والجدال يلتقيان في أنهما حديث أو مناقشة فجاءت كلمة (لكن) لاستدراك الكلام وإزالة هذا اللبس وتوضيح أنهما مختلفان في أمور كثيرة، فالعلاقة هنا (استدراك).

#### - المضمنون

وفيه تأتي جملتان أو فقرتان تختلفان في اللفظ لكنهما تحملان نفس المعنى.

مثال : (بلوتو) - أبعد كواكب المجموعة الشمسية - اكتشف عام ١٩٣٠ ، ولكن الجدل حوله لم يتفاهم إلا قبل ثلاث سنوات فقط ، وحين اكتشف بلوتو عام ١٩٣٠ لم يكن العلماء يملكون تسليفات قوية ...)

ما العلاقة بين الفقرتين السابقتين؟

(د) تعليل

(ج) إعادة مضمونها

(ب) الإجابة على ما فيها

(أ) استكمال لفكرتها

الحل (ج) بالنظر إلى الفقرتين نجد أنهما يحملان نفس المضمنون، فكلاهما تكلمنا عن اكتشاف كوكب بلوتو والجدل الدائر حوله، إذا الإجابة هي (إعادة المضمونها).



## تدريبات على العلاقات

### أولاً : الترافق

نشر مؤخراً تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص، وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص؛ لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية، مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي ، وقد بدا على التقرير علامات الدهشة **والتعجب والاستغراب** من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدى التقرير ، وكأن نتيجة الدراسة مفاجأة لهم.

- من الفقرة (١) **كلمة الاستغراب والتعجب، بينهما:**

- (أ) تضاد      (ب) تكامل      (ج) ترافق      (د) تعارض

### ثانياً : التضاد

الكهوف موجودة منذ قديم الأزل إلا أن الإنسان حولها إلى أماكن استثمارية ، فأصبحت الكهوف على قائمة أفحى المنازل، حيث يصل سعر (٢) فض بعضاها إلى ١٥ مليون دولار بعدما جهزتها شركات العقارات، لتصبح مساكن حديثة وفاخرة معدة للإيجار والبيع الغريب أن ذلك يحدث في دول متقدمة ونامية على السواء.

- العلاقة بين **كلمة (متقدمة ونامية) :**

- (أ) متضادتان      (ب) متشابهتان      (ج) متجانستان      (د) متعاقبتان

### ثالثاً: الطردية

الكهوف موجودة منذ قديم الأزل إلا أن الإنسان حولها إلى أماكن استثمارية ، فأصبحت **الكهوف على قائمة أفحى المنازل، حيث يصل سعر فض بعضاها إلى ١٥ مليون دولار** بعدما جهزتها شركات العقارات، لتصبح مساكن حديثة وفاخرة معدة للإيجار والبيع الغريب أن ذلك يحدث في دول متقدمة ونامية على السواء.

في إسبانيا تم تحديث منازل **الكهوف الأندرسية** مع مطلع القرن الواحد والعشرين، كما تم تجهيزها بكل ما يحتاج إليه المنزل الحديث، ومن أشهرها : كهف «هوسيكار» القريب من مدينة غرناطة، ويكون من ثلاث غرف نوم، وحديقة أمامية تشرف على مشهد مدهش لمنطقة الجبلية المحيطة به، وهناك أيضاً منزل كهف «أريزونا» الواقع في منطقة «بيزبي» الجبلية الشهيرة بالتعدين ، ويقدر هذا الكهف بنحو ١٥ مليون دولار، ويطل على واد رائع، حيث يعيش نحو ٧٩ نوعاً من الطيور النادرة، وفي أستراليا يستطيع زائر مدينة «كوبير بيدي» على مشارف الصحراء أن يقضي الليل في غرفة بكهف مجهزة بكل ما يحتاج إليه.

- العلاقة بين " **فخامة الكهوف \_ ارتفاع الأسعار**" ؟

- (أ) عكسية      (ب) طردية      (ج) تفصيلية      (د) تقابلية



#### رابعاً: العكسية

المبيدات مضرة للإنسان والنبات، فحينما نقوم برش النباتات بها يؤدي ذلك إلى تلوث التربة، فينبعي ترشيد الاستهلاك في استخدامها، فالمبيد يتتساقط من النبات عند رشه بها فيلوث التربة.

- ما العلاقة بين زيادة خطورة الإصابة بالسرطان وصغر السن؟

- (أ) خصوصية      (ب) عمومية      (ج) كليلة      (د) عكسية

يستطع السرطان أن يصيب الأطفال حتى الأجنة، وتزداد خطورة الإصابة السرطان كلما تقدم الإنسان بالعمر.

- ما العلاقة بين زيادة خطورة الإصابة بالسرطان وصغر السن؟

- (أ) خصوصية      (ب) عمومية      (ج) كليلة      (د) عكسية

#### خامساً: السببية

ولم يكمل جورج تعليمه ؛ نظراً لأنه لم يبد تفوقاً ملحوظاً في دراسته، ثم بعد ذلك عمل حاجباً في أحد الفنادق، ثم انتقل إلى العمل حاجباً في أحد المصارف، وفي أحد الأيام عندما قرر الذهاب في رحلة لقضاء إجازته في جزر الكاريبي، وكان عليه كي يتمكن من التقاط صور لتلك الرحلة، أن يحمل آلة التصوير التي كانت متوفرة في تلك الفترة، فكان ذلك فاتحة لدخوله عالم التصوير بالصدفة ، فرأى في إحدى الجرائد أن المصورين يقومون بصنع الشرائح الرطبة التي تصور عليها الصور، فبدأ في التدرب على صنع هذه الشرائح الرطبة ، وظل يعمل في المصرف نهاراً ويعود ليلاً ليعمل على تطوير هذه الشرائح إلى أن ابتكر شريحة جافة وبدأ في بيع ابتكاره للمصورين الآخرين حتى فتح مكتباً لذلك ولكنه اضطر إلى شراء مولد بقوة حصانين ليساعده في إكمال ابتكاره بالرغم من أنه كان يحتاج مولد بقوة حصان واحد فقط، ولكنه كان طموحاً، وقال: ربما تزدهر هذه الشركة يوماً ما، ولكنه لم يدر أن أعماله ستزدهر وتنمو لتصبح شركة من كبرى شركات التصوير في العالم.

- علاقة جملة ( وفي أحد الأيام ) بـ ( فكان ذلك فاتحة دخوله إلى عالم التصوير ) :

- (أ) سببية      (ب) نتيجة      (ج) تصوير      (د) تحليل

#### سادساً : الشرطية

ثمة برنامج يدعى أبوابو ، قام بإرسال ست بعثات فضائية مأهولة إلى القمر وقد كانت فضائلها على الاكتشافات تفوق كل حد، مما جعل الصعود للقمر أمراً اعتيادياً وخلف آثاراً نتائجة هذه الرحلات على القمر، ونتيجة لذلك تقدمت ناساً بمشروع الحماية آثار الفضاء لكي تحمي آثار الفضاء وتحمي عاكسات لأشعة الليزر والإعلام ، ومن ضمن مقتنياتها أن تتعلم هذه الرحلات من أخطائها في المرات السابقة، ثم ذهبت ناساً إلى اليونسكو عام ١٩٦٧م وقاموا بتوقيع تعهد أن اليونسكو ليست مسؤولة عن الأجرام السماوية، وليس يحق لأي دولة أن تمتلك القمر والأجرام السماوية لو وضع علىها العلم الخاص بها، وإن وقعت أي دولة على هذه الاتفاقية لابد أن تلتزم بها، كما ينبغي للمكون الفضائي أن ينزل بعيداً جداً عن العلم والآثار التي وضعوها بمسافة لا تقل عن ٢ كيلو متر حتى لا يزول العلم.

- علاقة " إن وقعت أي دولة على الاتفاقية " بما بعدها .

- (أ) نتيجة      (ب) سببية      (ج) توضيح      (د) شرطية



### سابعاً : التعليل

كان الأطباء قديما يستخدمون الأدوات المصنوعة من الذهب والنحاس لحشو فجوات الأسنان وسدتها ، وكان يؤدي ذلك لتسمم الأشخاص بسبب هذه المعادن إلا أن هذه الأدوات غير صحيحة ؛ لأنها تعمل على تسميم الأسنان ؛ لأنها غير صحية، والآن حرص الأطباء على استخدام معادن أخرى.

- العلاقة بين " لأنها تعمل على تسميم الأسنان " و " لأنها غير صحيحة "

- (أ) نتيجة      (ب) سبب      (ج) تعليل      (د) شرط

### ثامناً: التحليل

التمر هو غذاء ودواء معارض، ومنافعه كثيرة وفوائده عظيمة، وقد استعمل في الطب القديم، ويوصف كمنشط للكبد وملين طبيعي لمن اعتاد على تناوله يوميا ؛ لاحتوائه على الألياف، كما يهدى الأعصاب، ومؤخر لمظاهر الشيخوخة، وملين للشرابين والأوعية الدموية، ومهدى للسعال، وطارد للبلغم، ومنظف للكلى من الحصى والرمال، ويستعمل نوى التمر بعد تحميصه وسحقه وخلطه بزيت الزيتون كدهان للبواسير.

- علاقة (كما يهدى الأعصاب) و (يمنحهم القوة) :

- (أ) تأكيد      (ب) تحليل وتفصيل      (ج) تمثيل      (د) تعليل

### تاسعاً : التفصيل

١) الرياح هي تيارات هوائية تتحرك مندفعة من جهة إلى أخرى فوق سطح الكرة الأرضية، وتوجد مناطق ذات ضغط مرتفع ومناطق ذات ضغط منخفض، فالهواء الموجود فوق مناطق الضغط المرتفع يكون ثقيل الوزن، بينما الهواء الموجود فوق مناطق الضغط المنخفض يكون خفيف الوزن.

٢) لذلك يتحرك الهواء الثقيل الوزن من منطقة الضغط المرتفع نحو منطقة الضغط المنخفض ليملأها حتى يتتساوى الضغط في المنطقتين، ولو كان الضغط الجوي متساويا على جميع جهات الكرة الأرضية لما تحرك الهواء ولباقي ساكني في مكانه، ويمكن تشبيه حركات الرياح من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض بانسياب الماء تلقائيا من المرتفعات إلى المنخفضات لكي يحصل التوازن في المستوى وتأتي رياح من الشمال تسمى الشمالية ورياح من الجنوب تسمى الجنوبية، وتتقسم إلى موسمية وغير موسمية.

- علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١)

- |  |           |                     |                    |
|--|-----------|---------------------|--------------------|
| (أ) تفصيل لما ورد فيها                                 | (ب) تفسير | (ج) تدل على مضمونها | (د) تقرير لما فيها |
| - علاقة الفقرة (١) علاقة فالهواء الموجود ) بما قبلها ؟ |           | (أ) تفصيل           |                    |
| (أ) تفصيل  | (ب) تفسير | (ج) تضاد            | (د) تعارض          |



### عاشرًا : التمثيل

- ١) يمكن تعريف الواقع الافتراضي بشكل مبسط بأنه تجسيد (تخيلي بوسائل تكنولوجية متقدمة للواقع الحقيقي، لكنه ليس حقيقياً بحيث يعطينا إمكانيات لا نهاية للضوء والامتداد والصوت والإحساس والرؤية واضطراب المشاعر كما لو أنها في الواقع الفيزيائي الطبيعي ، إنها المعلومات وهي تعمل مجسدة في هيئة كائنات افتراضية يتفاعل معها
- ٢) مرحلة أساسها نظم المحاكاة الرقمية ، إنها المعلومات وهي تعمل مجسدة في هيئة كائنات افتراضية يتفاعل معها المستفيد.
- ٣) والآن دعونا تخيل نافذة محاكي الطيران وقد تحولت إلى نظارة مركبة على خوذة متصلة بجهاز حاسوب يرتديها الشخص ويغير شكل ما يعرض على عدستي هذه النظارة (شاشتها) مع تغير حركة الرأس، فيجد نفسه وكأنه يتوجه في غابة يمر من بين أشجارها ويصد ويهبط فيها أو يزور قصراً فيتجول في مميزاته ويدخل عرفه فتغريه واقعية ما يراه بالجلوس على إحدى الأرائك.

- **تقوم الفقرة (٣) بالنسبة للفقرة (١) :**

- (أ) بالنفي لها      (ب) بالمخالفة لها      (ج) بالتشبيه لها      (د) بالتمثيل لها

### الحادي عشر : التوضيح

الإنزيمات هي مادة تعمل كمحفز في الكائنات الحية وتذكر مهمتها في تسريع التفاعلات الكيميائية الحيوية في الجسم إذ إنها تقوم بالارتباط بالمواد التي تدخل في هذا التفاعل وهي تقوم بتحفيز الخلايا على عملية الهضم ولا تتأثر مباشرة إلا بالبرودة فتقوم بإيقافها عن العمل وهي تهلك عند ارتفاع درجة الحرارة وعندما تنخفض تعود لعملها الطبيعي فمثلاً جسم الإنسان عندما تكون حرارته ٣٧ لا تتأثر الإنزيمات أما عند حدوث أي انخفاض أو ارتفاع في درجة الحرارة تتأثر الإنزيمات فأإنزيمات تقوم بمساعدة الخلايا لإنتهاء التفاعل ثم تعود من جديد.

- **ما علاقة جملة (إذ إنها تقوم بالارتباط بالمواد التي تدخل في هذا التفاعل) بما قبلها ؟**

- (أ) تمثيل      (ب) توضيح      (ج) تشبيه      (د) تعليل

### الثاني عشر : النتيجة

١) تتعدد أشكال الحيوانات في عالمنا من الثدييات والطيور والأسماك والزواحف، وي تعرض كثير من هذه الأنواع للانقراض، غير أن الطيور والحشرات ساعدتها صغر حجمها على الانتشار في البيئات المختلفة حول الأرض، ووهد الله لكل حيوان صفات تتميز عن غيره، ومن ضمنه الطيور التي تختلف عن بعضها في طباعها وسلوكها ومميزاتها الحسية.

٢) أحد هذه الطيور يسمى طائر القيثارة يكسوه ريش جميل ويمتلك في ذيله ريشاً يختلف عن سائر جسمه، وأكثر ما يتميز به هذا الطائر هو قدرته الفائقة على التقليد حتى إنه يتتفوق على البغاء تفوقاً مطلقاً، وهو من الطيور المفردة ويصدر لحنًا خاصاً للمغازلة في التكاثر.

٣) ونجد طائراً آخر عجيباً هو طائر الزيبرا النسيط الذي اعتاد على الحياة في المناطق التي يشغلها الإنسان، ويتودد إليهم بنشر أجنته كي يثني الناس عليه، ولدينا أيضاً طائر الريبع بريشه الملون الذي يتميز عن باقي الطيور؛ حيث يتغفل على عش طائر الفينش الذي لا يفرق بين الصغار، فيقوم الفينش بالاهتمام بصغار غيره.

- **علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) هي:**

- (أ) تمثيل      (ب) توضيح      (ج) تعارض      (د) نتيجة



### الثالث عشر : نفس المضمنون

١) التشفيـر أو الترمـيز (علم الأسرار)، لم يكن علـما إلا مؤخـراً، فهو علم يبحث عن تـشفـير معطـيات حـساسـة وتحـليـلـها، يمكن القـول بـأنـه فـن قـديـم وعلـم جـدـيد، فـن لـأنـ يوليـوس قـيـصـر قد استـخدـمه قـديـماً، أما عـلم فـلـانـه ارـتـبط بـبعـض العـلـوم الأخرى التي ظـهـر بـعـضـها فـي ١٩٧٠ وما بـعـدهـا كالـجـبـر، وـنظـرـية الأـعـدـاد، وـنظـرـية التـعـقـيد، وـنظـرـية المـعـلـومـات.

٢) عـلم التـعـمـيمـة أو عـلم التـشـفـير هو عـلم وـمـمارـسة إـخفـاء الـبـيـانـات، أي بـوسـائـل تحـوـيل الـبـيـانـات (مـثـل الـكتـابـة من شـكـلـها الطـبـيعـي المـفـهـوم لأـي شـخـص إـلى شـكـل غـير مـفـهـوم بـحـيث يـتـعـذر عـلـى مـن لا يـمـلـك مـعـرـفـة سـرـيـة مـحدـدة مـعـرـفـة فـحـواـها، يـحـظـي هـذـا الـعـلـم الـيـوـم بـمـكـانـة مـرـمـوقـة بـيـن الـعـلـوم؛ إذ تـنـوـعـت تـطـبـيقـاتـه الـعـلـمـيـة لـتـشـمل مـجاـلاتـ متـعـدـدة، نـذـكـر مـنـها: الـمـجاـلات الدـبـلـومـاسـية وـالـعـسـكـرـية، وـالـأـمـنـيـة، وـالـتـجـارـيـة وـالـاقـتصـاديـة، وـالـإـعـلـامـيـة، وـالـمـصـرـفـيـة وـالـمـعـلـومـاتـيـة في شـكـلـها الـمـعاـصرـ، التـعـمـيمـة عـلم من أـفـرع الـرـياـضـيـات وـعـلـومـ الـحـوـسـبـةـ.

#### - عـلـاقـة الفـقـرة (٢) بـالـفـقـرة (١):

- (أ) تـخـالـفـها فـي الـمـعـنى      (ب) تـضـاد      (ج) تـأـكـيدـ المـعـنى      (د) تـحـمـلـ نفسـ المـضـمـون

### الرابع عشر : الاستدرـاك

الـجـدـال وـالـحـوـار يـلتـقـيان فـي أـنـهـما حـدـيـث أـو مـنـاقـشـة بـيـن طـرـفـين، لـكـنـهـما يـفـرـقـان بـعـد ذـلـك فـي أـمـور كـثـيرـةـ.

**عـلـاقـة جـمـلة لـكـنـهـما يـفـرـقـان بـعـد ذـلـك بـمـا قـبـلـهـا :**

- (أ) تـمـثـيل      (ب) تـوـضـيـح      (ج) اـسـتـدـراك      (د) تـعـلـيـل

### الخامس عشر : التـناـقـض

ولـقـد أـمـرـنـا اللـهـ أـنـ نـحـجـ لـمـنـ اـسـتـطـاعـ إـلـيـهـ سـبـبـاً فـمـنـ هوـ الـصـحـيـحـ؟ هوـ الـصـحـيـحـ الـذـيـ يـمـلـكـ الزـادـ وـالـرـاحـلـةـ فـكـيفـ نـجـعـ بـيـنـ ذـلـكـ وـضـيقـ حـيـزـ الزـمـانـ وـالـمـكـانـ؟!

**يـرـمـيـ الكـاتـبـ إـلـىـ إـبـرـازـ (بـوـحـيـ النـصـ بـالـجـمـعـ بـيـنـ أـمـرـيـنـ)**

- (أ) تـواـزـىـ      (ب) تـشـابـهـ      (ج) تـطـابـقـ      (د) تـنـافـضـ

### إـجـابـاتـ التـمـارـين

|   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| ٩ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |
| ج | أ | أ | ج | ب  | د  | أ  | د  | ب  | أ  |
|   |   |   |   | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ |
|   |   |   |   | د  | ج  | د  | د  | ب  | ج  |



## أمثلة عنوان للنص

النص هو الجملة المتتالية المنسجمة معنوياً وأنسب عنوان له لابد أن يشتمل على جميع فقرات النص ولا يقتصر على جزء معين ويكون دليلاً ينبع منه من القصة كما في قطعة القبرة عنوانها المناسب (الندم لا يفيد).

وعليك اتباع الآتي لمعرفة أسلوب عنوان للنص:

- التركيز على الأفكار الرئيسية في النص، وعدم التطرق والانشغال بالأفكار الفرعية.
- الربط بين فقرات النص من خلال أدوات الربط.
- استبعاد الإجابات الخطأ التي لا تتصل بالموضوع المطروح.
- الفهم الجيد لمضمون النص وما احتواه من ألفاظ أو جمل تصلاح أن تكون عنواناً له .

### تدريبات

**أبو حيان التوحيدى** من أشهر أدباء القرن الرابع الهجري ومفكريه ، وصفه العلمي ياقوت الحموي بقوله:

((فليسوف الأدباء وأديب الفلسفه»، ومع ذلك فقد أهمله مؤرخو عصره وتجاهلوه، واستمر هذا التجاهل إلى أن كتب ياقوت و معجمه المشهور، فخص التوحيدى بترجمة ضافية ضمنها التعبير عن دهشته ) واستعراضه لتجاهله سابقيه لشخصية مرموقة مثل شخصية التوحيدى، واعتمد في ترجمته كثيراً على ما ذكره التوحيدى عن نفسه في مؤلفاته.) وعلى الرغم من أن التوحيدى حاول جاهداً أن يحسن من أحواله عندما اتصل ببعض كبار رجال الدولة، من أمثال الوزير المهلبي ، وابن العميد، والصاحب بن عباد وغيرهم، فإنه كان يعود كل مرة مخيباً للظن يندب حظه العاثر، ولا نبالغ إذا قلنا: إن حياة التوحيدى كانت سلسلة من الإلحادات والإحباطات المتتالية ، تسبب التوحيدى نفسه في خلق أكثرها، كان سوداوي المزاج مكتباً حزيناً متشائماً حادقاً على الآخرين، مغرماً كارها العامة من أهل زمانه، وحاقداً خاصة منهم، وكان بثثب الكرام ، إلى جانب هذا كله معتمداً بنفسه وبأدبه أشد الاعتداد، طموحاً إلى حد التهور؛ لذلك عاش أغلب عمره يعاني من صراع عنيف بين طموحه المفرط وبين واقعه المؤلم المليء بكل ألوان الفشل والحرمان.

(٣) وقد أجبره هذا الصراع في نهاية الأمر على الاستسلام لل Yas والارتماء في أحضان التصوف هرباً من واقعه المرير ، ولعل حادثة إحراق التوحيدى لكتبه في أواخر حياته خير دليل على مدى تمكّن اليأس من نفسه، والزهد في أهل عصره، وعلى الرغم من حادثة إحراقه الكتب هذه - وهي حادثة رمزية بطبعها الحال - فقد قام بها التوحيدى احتجاجاً على مجتمعه، فقد ترك لنا التوحيدى مجموعة من الأعمال الأدبية والفلسفية والصوفية المتميزة في تاريخ مكتبة العربية.

**النص يهدف لنـا بـ : أفضل عنوان للنص / النـص يـهدـفـ فـيـ العـمـومـ إـلـىـ؟ـ أـفـضـلـ عـنـانـ لـلـنـصـ:**

- ـ أـ)ـ شـخـصـيـةـ أـبـيـ حـيـانـ التـوـحـيدـيـ
- ـ بـ)ـ مـجـتمـعـ أـبـيـ حـيـانـ التـوـحـيدـيـ
- ـ دـ)ـ طـبـعـ أـبـيـ حـيـانـ التـوـحـيدـيـ
- ـ جـ)ـ غـفـلـةـ أـبـيـ حـيـانـ التـوـحـيدـيـ



الزلزال الصدمات من بينها اثنان تتعلقان بجسم الأرض؛ حيث تؤثران على الجزء الداخلي من الأرض، بينما الأربع موجات الأخرى تكون موجات سطحية، ويمكن التفرقة بين هذه الموجات أيضاً من خلال أنواع الحركات التي تؤثر فيها على جزيئات الصخور؛ حيث ترسل الموجات الأولية أو موجات الضغط جزيئات تتذبذب جيئةً وذهاباً في نفس اتجاه سير هذه الأمواج، بينما تنتقل الأمواج بينما تنتقل الأمواج الثانوية أو المستعرضة اهتزازات عمودية على اتجاه سيرها وعادة ما تنتقل الموجات الأولية بسرعة أكبر من الموجات الثانوية، ومن ثم فعندما يحدث زلزال فإن أول موجات تصل وتسجل في محطات البحث الجيوفيزيقية في كل أنحاء العالم هي الموجات الأولية.

#### - العنوان المناسب للقطعة

- أ) كيف تحدث الموجات الأولية  
ج) كيف تحدث الموجات الثانوية
- ب) كيف تحدث الزلزال؟  
د) قوة الزلزال

### مهارة العقود والستين

يأتي السؤال في الاختبار على شكلين: إما أن يأتيك في السؤال أرقام مثال ويطلب منك تحويلها إلى عقد وقرن أو العكس.

لابد أن تعلم بعض القواعد البسيطة للإجابة على السؤال وهي:

- (١) العقد ١٠ سنوات (يبدأ من وينتهي بـ ٩٩) ويتم البحث في خانة العشرات  
(٢) القرن ١٠٠ سنة (يبدأ من . وينتهي به ٩٩) ويتم البحث عنه في خانة المئات. النصف الأول من القرن يبدأ من إلى (٤٩)، والنصف الثاني (يبدأ من ٥٠ إلى ٩٩).  
(٣) عند التحويل من أرقام إلى حروف : نضيف ١ (تنزود واحداً على العقد وعلى القرن).  
(٤) عند التحويل من حروف إلى أرقام: نطرح ١ نقص واحداً من العقد والقرن).
- مثال توضيحي : (توفي الصفدي سنة ٧٦٤ وكان أسلوبه من أفضل أساليب الأدب)  
توفي الصفدي في :

- أ) العقد السادس من القرن السابع  
ج) العقد السابع من القرن الثامن  
الحل (ج)
- ب) العقد الخامس من القرن السادس  
د) العقد الثامن من القرن السابع

الرقم الموجود في السؤال هو ٧٦٤ :

- خانة المئات ٧ وما بعدها لا يوجد شيء، إذا ٧ أرقام لتحويلها لحروف ستصبح ثمانية نضيف عليها (١)؛ إذا القرن الثامن.  
- خانة العشرات ٦ ، نضيف عليها واحداً فتصبح سبعة، إذا العقد السابع.  
- الجواب الصحيح: توفي الصفدي في العقد السابع من القرن الثامن.



**مثال توضيحي : اكتشف سالك لقاحه سنة ١٩٥٣ ) اكتشف سالك لقاحه في :**

٢٠) النصف الثاني من القرن العشرين

١٩) النصف الأول من القرن العشرين

**الحل (ب)**

- القرن ١٠٠ سنة ، لذا سنذهب إلى خاتمة المئات وما بعدها، سنرى أن خاتمة المئات وما بعدها في الرقم الموجود في السؤال ١٩ ، وللتحويل من أرقام إلى حروف (تضيف ١)، إذا سيكون القرن ٢٠.

- النصف الأول من القرن يبدأ من . إلى (٤٩)، والنصف الثاني (يبدأ من ٥٠ إلى ٩٩).

**الجواب الصحيح:** النصف الثاني من القرن ٢٠.

**مثال توضيحي : وقد حدث ذلك في العقد الرابع من القرن التاسع عشر**

**يقصد بالعقد الرابع من القرن التاسع عشر**

أ) ١٩٤٩ : ١٨٣٩  
ب) ١٩٤٠ : ١٨٣٠

ج) ١٩٩٩ : ١٨٤٠  
د) ١٩٠٠ : ١٨٤٩

**الحل (ب)**

لكي نحول الحروف إلى أرقام سوف ننقص واحداً **إذا العقد الرابع من القرن التاسع عشر يبدأ من ١٨٣٩:١٨٣٠**

### قطعة الأفياں الإفریقیة

تتناقض أعداد الفيل الإفریقي في كل مكان بالقارنة السوداء ، عدا بوتسوانا ، التي تشهد تجمعات الأفياں فيها انتعاشًا واضحًا حتى إن تعدادها بلغ ٨٠ ألف فيل إفریقي، وهو أضخم قطيع في القارة كلها ، وفي الوقت نفسه لاحظ بعض علماء البيئة تدهور أحوال واحدة من الأشجار المهمة هي شوكة الجمل، وردوا ذلك إلى سلوكيات التغذية عند الأفياں الإفریقية التي تدمر وتمنع نمو هذه الأشجار، عندما تهزها بقوة لتتساقط منها ثمارها، وهي عبارة عن فرون تحتوي على حبوب محببة للأفياں وظل هذا الاتهام قائماً حتى تولى حد علماء البيئة الدفاع عن أفيال بوتسوانا ، فنشر نتائج دراسة أثبتت فيها أن شجار شوكة الجمل تموت لأسباب أخرى، مثل: الفيضانات التي تخنق جذور شجرة وحرائق الغابات فسقطت التهمة عن الأفياں.

**جميع الأسباب المحتملة لأنقراض شجرة شوكة الجمل التي ذكرت في النص عددها : الأسباب التي تشكل خطراً على شوكة الجمل:**

د) (٤)

ج) (٣)

ب) (٢)

أ) (١)

**الحل (ج)**



## أسئلة متنوعة على استيعاب المقروء

**س١ -** يعتقد بعض الناس أن الأطعمة النشوية تسبب السمنة ، ولكن بمقارنة جرام من النشويات باخر من الدهون ، نلاحظ أن جرام الدهون يحتوى ضعفى ما يحتويه جرام النشويات من السعرات الحرارية .

١- وفقاً للنص فإن تناول ٧ جرام من الدهون يعادل في السعرات الحرارية من النشويات :

د- ٣٥

ج - ٧٠

أ - ١٤

ب - ٢١

٢- علاقة جملة ( ولكن بمقارنة جرام ... ) بما قبلها .

د- تطابق

ج - تضاد

ب - تعارض

أ- استدراك

**س٢ -** يقال أن سبب تسمية البحر الميت بهذا أن قوم لوط أهلكوا فيه غير أن فريقاً من العلماء ضعف هذا القول ورجحوا أن سبب ذلك أنه لا تتوارد فيه أي حياة للكائنات الحية، كما أن مياهه لا تحتوي على أي كائن حي، وذلك بسبب ملوحته الشديدة، ومناخه الصحراوي، غير أن ملوحته الشديدة تساعد على السباحة وتمكن إمكانية الغرق.

١- علاقة ( غير أن ) بما قبلها

أ - استدراك

ج - تعليل

٢- علاقة زيادة الملوحة ( بـ (إمكانية الغرق) )

أ- طردية

ج - تضاد

ب - عكسية

**س٣ -** سنن الله تعالى في الكون لا تحابي أحداً ، فمن راعاها راعته ، ومن حفظها حفظته ، ومنْ ضيعها ضيعته .

١- تحابي "معناها" :

أ - تفضل وتميل

د - تمشي ببطء

ب - تمشي

٢- الضميران في راعاها - حفظته) يعودان على :

د - السنن - من

أ- السنن - الكون

ب الرعاية - الكون

٣- ما يمكن حذفه من العبارة دون تغير معناها

د- ضيعته

ب- في الكون

أ- سنن الله

**س٤ -** كم من شجاع غلب الناس بشجاعته وهزمهم بإقدامه .

١- معنى الجملة أن الشجاع يفوز :

أ- دائمًا

ج- قليلاً

ب- كثيراً

٢- الكلمة التي لا يمكن حذفها :

أ- الناس

ج- شجاع

ب- هزمهم

٣- علاقة ( هزمهم بإقدامه ) بما قبلها :

أ- سببية

ج- تعارض

ب- تضاد



**س٥-** مثل زلزال حماة السورية الشهير - في سنة اثنين وخمسين وخمس مئة في التاسع عشر من صفر من الهجرة - صورة من صور الماسي في تاريخ هذه المدينة السورية، وقد جاء خبر هذا الزلزال في كتب التاريخ حيث وافت هذه البلاد زلزلة عظيمة، وتلاها عدة زلازل أثرت في حلب تأثيراً أزعج أهلها ، وهدمت عدة حصون من حمص وحماة ، وكفر طاب ، وأفاميا ، ولم يسلم من عطب هذه الزلازل في البلاد الشامية إلا النادر ، وكان معظم هذه الزلازل بحماء ثم بحلب ، وكان يتبع الزلزلة صيحات مختلفة كالرعود القاصفة ، وقد هلك ما لا يُحصى كثرة؛ حتى حكى أن بعض المعلمين بحماء ، ففارق المكتب لمهمة ، فجاءت ، الزلزلة ، فأخرجت الدور وسقط المكتب على الصبيان جميعهم ، قال المعلم: فلم يأت أحد يسأل عن صبي كان في المكتب وحملة من هلك في هذا الزلزال عشرة آلاف نسمة.

١- "ما لا يُحصى كثرة" تدل على:

أ- التهويه

٢- "فلم يسأل أحد عن الصبيان" تدل على أن:

أ- الصبيان صاروا أيتاما ب- انشغال الآباء

٣- "سنة اثنين وخمسين وخمس مئة" معناها .

د- التشديد

ج- التبرير

د - لم يعرفوا مكانهم

ج - شدة الزلزال

٤٥٢

٤٥٥- ج

٥٥٢ ب

٤٥٢- أ

**س٦-** الأنظمة الجزئية هي أنظمة حاسوبية صغيرة تؤدي جزءاً من العمليات التي يقوم بها الحاسوب ، فهي تؤدي أعمالاً محددة لها طابع التحسس كقياس وحساب وتحليل واستعراض وتخزين البيانات، وكذلك التحكم بالأشياء من حيث التشغيل والإيقاف إلى غير ذلك. وتدخل الأنظمة الجزئية في جميع نواحي الحياة اليومية، وتسمم في حل كثير من متطلباتنا وذلك لتوفير الجهد والوقت والمال للحماية من المخاطر.

- **نص آخر للقطعة:**

تدخل الأنظمة الجزئية في جوانب عدة منها الغذائية والصحية والعسكرية . وتقوم بأعمال لا يمكن حصرها، منها المعقّدة والدقيقة والشاقة، ناهيك عن البساطة والخطرة. وت تكون هذه الأنظمة من معالج يتمثل بالعقل المدبر، ينفذ تعليمات مكتوبة له في الذاكرة، ويساعده في ذلك عدد من الدوائر الإلكترونية لضمان قيامه بالوظائف المطلوبة منه بشكل دقيق.

- **علاقة الأنظمة الجزئية بحياتها:**

أ- طلبية

ب- تجارية

- **علاقة جملة (لتوفير الجهد والوقت ) بما قبلها**

ب- تحليل

أ- تعليم

د- عكسية

ج- طردية

د - تكامل

ج- تباین

**س٧-** ولد الصفدي صلاح الدين خليل أبيب سنة ٧٦٤ هـ، وكان أدبه من أفضل أساليب الأدب في دهره، لا يلتزم السجع كثيراً، خصوصاً إذا ثرجم للرجال، وشعره كثير وبعضه جيد وأجود، ويعود في باب التأليف من المكرثين المجدودين ، كتب بيده كما قال ما يقارب خمسمائة مجلد دخلت في خمسين مصنفاً. قال: ولعل الذي كتبته في (ديوان الإنشاء) ضعفاً ذلك.

**الضمير في دهره (أدبه) يعود على:**

أ- الصفدي ب- الأدب

**أنسب عنوان النص:**

أ- الصفدي الكاتب

ج كتاباته

ج الصفدي العالم

د- الشعر

د - الصفدي المجدود

ب- الصفدي المترجم



**٨- لا بقاء لكاين حي سواء كان نباتاً أو حيواناً بدون كربون، فالكربون موجود في أجسامنا وطعامنا، والهواء حولنا، والكربون عنصر لا فلزي موجود في الألماض، والصخور الكربونية، كالطباطشير، ويوجد في الهواء. وعندما يتحد الوقود؛ ينتج ثاني أكسيد الكربون، ولكن فرطه يسبب التدفئة.**

## - معنى كلمة (فرط):

- ا - اکثار      ب - تقلیل      ج - اضعاف      د - تضليل

**س٩-** هذا المثل الجميل يستخدم في كافة الأقطار العربية - ونتداوله فيما بيننا بطريقة دورية منتظمة . غير أنني شخصيا اكتشف بعد ثلاثين عاما من شراء الكتب أنه مثل مخادع وغير صحيح ويصب في مصلحة الناشر .

- علاقـة (غير أتنـى) الوارـدة في الفقرـة (١) بما قبلـها

- ١- منافضة لها  
بـ نتـيـجة  
جـ تحـديـد مـذـلـوـلاتـها  
دـ تـابـعـ

١٠- مهما تقدمت بالعمر . لا تجعل ذكريات الماضي تتغوف في أحاديثك على أحلام المستقبل القادم

## ـ بـدا الـن بـأـسـلـوـب :

### ـ أـغـرـاء

## - كم تضاد بالنص :

- الكلمة التي يمكن حذفها من الكلام :  
أ-العمر  
ب-أحاديث

- |           |          |           |
|-----------|----------|-----------|
| د- توکید  | ج- شرط   | ب- تحذیر  |
| د- ٤      | ج- ٣     | ب- ٢      |
| د- القادم | ج- احلام | ب- أحاديث |

|   |   |   |     |   |   |   |    |
|---|---|---|-----|---|---|---|----|
| ٣ | ٢ | ١ | س٥  |   | ٢ | ١ | س١ |
| ب | أ | ب |     |   | أ | ب |    |
|   | ٢ | ١ | س٦  |   | ٢ | ١ | س٢ |
|   | أ | أ |     |   | ب | أ |    |
|   | ٢ | ١ | س٧  | ٣ | ٢ | ١ | س٣ |
|   | ا | أ |     | أ | د | أ |    |
| ١ | ب |   | س٨  | ٣ | ٢ | ١ | س٤ |
| ٣ | ٢ | ١ |     | أ | ج | ب |    |
| د | أ | ج | س١٠ |   | ١ | أ | س٩ |



## اسئلة يجيب عنها الطالب

مثال (١) : ولعل حادثة إحراق التوحيدى لكتبه في أواخر حياته خير دليل على تمكن اليأس من نفسه والزهد في أهل عصره، وعلى الرغم من حادثة إحراق كتبه هذه وهي حادثة رمزية بطبيعة الحال ، قام بها التوحيدى احتجاجاً على مجتمعه - فقد ترك لنا التوحيدى مجموعة من الأعمال الأدبية والفلسفية المتميزة في تاريخ مكتبتنا العربية.

- حدد العلاقة في الفقرة السابقة

|                       |   |                      |   |
|-----------------------|---|----------------------|---|
| لا تدعم إدعاهم الأخرى | ب | فُرْتَان متصادتان    | أ |
| الثانية مفسرة للأولى  | د | الأولى مقدمة للثانية | ج |

**مثال (٢) :** قام بعض الباحثين في المحطة القومية لبحوث الخضروات بإنجلترا بتحليل عناصر البصل وأثبتوا أن به عناصر عضوية منها الكبريت وتحليل عينات منه توصلوا إلى أن نكهته تزداد بازدياد مقدار الكبريت فيه - كما توصل بحثان سبقاه في هذا الشأن واحد من الهند والآخر من إيطاليا إلى القول بأن نكهته تقل عندما يقل مقدار الكبريت في تربة الأرض التي زرع فيها ، وفي إيطاليا ثبت أيضاً أن نكهته هبطت عندما استخدموه كلورايد النشادر ساماً للأرض وزادت عندما استخدموه كبريتات الصوديوم

- نستنبط من النص ان العلاقة بين وجود كلوريد النشارد في تربة البصل وقوه راحتة هي علاقه :

|               |          |               |          |
|---------------|----------|---------------|----------|
| <b>عكسية</b>  | <b>ب</b> | <b>طردية</b>  | <b>أ</b> |
| <b>موسمية</b> | <b>د</b> | <b>متارحة</b> | <b>ج</b> |

**مثال (٤):** كان الحاج يتعرضون للكثير من الكبد والمشقة، وكانت رحلاتهم إلى بيت الله الحرام تكتنفها المشاق والأخطار، فقد كانوا يواجهون الكثير من الشدائد مما كان يفتّ بهم في الطرق التي كانوا يسلكونها، من حر الصيف وبرد الشتاء و جفاف الماء في الصحاري التي يعبرون من خلالها، إلى جانب ما قد يداهمهم فيها من السيول أو اللصوص وقطع الطرق، بل قد تصل الصعوبات إلى فقدان النفس قبل الوصول إلى مكة ، وأداء الفريضة.

- في الفقرة حديث عن صعوبات الحج بدا بـ

|          |                        |          |                       |
|----------|------------------------|----------|-----------------------|
| <b>أ</b> | <b>تفاصيل ثم إجمال</b> | <b>ب</b> | <b>إجمال ثم تفصيل</b> |
| <b>ج</b> | <b>سبب ثم نتيجة</b>    | <b>د</b> | <b>مشكلة ثم حل</b>    |



**مثال (٥)** وتشير العديد من المصادر إلى أن أعداد كبيرة من الأفارقة لاقوا حتفهم بسبب إصابتهم بمرض الكولييرا، أو معاناتهم الحمى الصفراء مما أدى إلى موتهم ، ولقد ألقى العديد من (هولاء) في قاع المحيط بعد أن خاف البرتغاليون من انتشار الوباء بينهم، وإذا وصلوا إلى البرازيل و ضعوا في مخابئ أرضية

- الضمير هو في كلمة "موتهم" يعود على :

|   |             |   |             |
|---|-------------|---|-------------|
| أ | بحارة السفن | ب | الأفارقة    |
| ج |             | د | البرتغاليين |

- إسم الإشارة (هولاء) يعود على

|   |             |   |              |
|---|-------------|---|--------------|
| أ | بحارة السفن | ب | البرتغاليين  |
| ج |             | د | البرازilians |

**مثال (٦)** كان الناس قدّيماً يهتمون باستخراج اللؤلؤ وخاصة أهل الخليج، فكان من يمتهنون هذه المهنة من أهل الخليج يتربّون أهلـهم وكلـ ما يخصـهم ويذهبـون إلىـ الخليجـ العربيـ يغوصـونـ فيهـ بحـثاًـ عـنـ اللـؤـلـؤـ وـخـاصـةـ أـنـهـ كـانـ مـنـ أـهـلـ مـصـادـرـ الدـخـلـ لـدـيـهـمـ.ـ وبـسـبـبـ مـدـةـ بـعـدـهـ طـوـيـلـةـ عـنـ أـهـلـهـمـ وـتـحـمـلـهـمـ العـنـاءـ وـالـمـشـقـةـ كـانـواـ يـاخـافـونـ عـلـيـهـمـ وـيـتـمـنـونـ لـهـمـ الـأـمـنـ وـالـأـمـانـ وـالـسـلـامـةـ.

- العنوان الأنسب للنص :

|   |                          |   |                                   |
|---|--------------------------|---|-----------------------------------|
| أ | أهمية اللؤلؤ لأهل الخليج | ب | عنـاءـ الـحـيـاةـ فـيـ الـخـلـيجـ |
| ج | ثروات الخليج             | د | الـخـلـيجـ وـالـنـفـطـ            |

- علاقة بين الأمان والسلامة

|   |        |   |          |
|---|--------|---|----------|
| أ | سبب    | ب | نتـيـجةـ |
| ج | تضـادـ | د | تعلـيـلـ |

**مثال (٧)** يحكى أن صياداً أصطاد مجموعة من العصافير في يوم بارد، ثم وضعها أمامه، وصار يذبحها واحداً واحداً، والباقي ينظر ويشاهد، وكانت دموع الصياد الجزار تنزل من عينيه بسبب البرد القارس والريح الشديد، فنظر عصفوران إليه وإلى دموعه، فقال أحدهما للآخر: انظر إلى الصياد المسكين، كيف يبدو حزيناً على ذبحنا؟ إنه يبكي شفقة علينا ورحمة بنا! فقال له العصفور الآخر بفطنة وذكاء: لا تنظر إلى دموع عينيه، ولكن انظر إلى فعل يديه.

- علاقة الريح الشديد بـ دموع الصياد

|   |          |   |          |
|---|----------|---|----------|
| أ | توضـيـحـ | ب | نتـيـجةـ |
| ج | تفـصـيلـ | د | تعلـيـلـ |



### مثال ٨

(١) انتشرت العديد من الأوبئة في العصور الوسطي وأثناء الحرب العالمية وراح ضحيتها ملايين البشر ، والوباء هو انتشار مفاجئ وسريع لمرض في رقعة جغرافية ما فوق معدلاته المعتادة في المنطقة المعنية ومن الأمثلة على الأوبئة وباء الموت الأسود خلال العصور الوسط وفي العصر الحديث انتشار مرض سارس وإنفلونزا الطيور وكورونا.

(٢) المصل يعني أن الإنسان يأخذ الأجسام المضادة جاهزة حيث يتم تحضير الأجسام المضادة في المصنع ، وذلك بأخذ الميكروب نفسه وحقنه في الحصان نفسه فيكون في جسمه أجسام مضادة يتم أخذها من دم الحصان وإجراء عمليات تنقية لها وتحضيرها معملياً وإعطاؤه بعد ذلك في صورة حقن للإنسان. أما اللقاح فإن جسم الإنسان نفسه هو المصنع لتكوين الأجسام المضادة حيث يعطي الإنسان الميكروب . فيروس أو بكتيريا . أما في صورة ميتة أو ضعيفة جداً وحينما يحقن الإنسان يبدأ الجسم في تكوين أجسام مضادة ويختلف تكوينه في الجسم حسب قدرة الجهاز المناعي للإنسان

(٣) ومن نتائج الحرب العالمية الثانية وجود اختراعات علمية وتقنية هامة غير أن توظيف تلك الاختراعات الجديدة تم بطرق متباعدة منها ما هو سلبي مثل القبلة الذرية ومنها ما هو إيجابي كتطوير وسائل المواصلات و اختراع ما يخدم الإنسان فقد حدثت نقلة النوعية في التقدم الطبي كالعقاقير الطبية واللقاحات والمضادات الحيوية ومن أهمها البنسلين.

(٤) يعتبر التلوث الكيميائي من أخطر أنواع التلوث الناتجة عن الإنسان حيث انتشر التلوث الكيميائي في كل زاوية من زوايا كوكب الأرض ، وزادت وقوع الحوادث الكبيرة ذات الصلة بالمواد الكيماوية السامة وأصبح خطر الكيماويات يحاصرنا من كل حدب وصوب وبات يهدد حياتنا ويدمر بيئتنا حتى ارتبط وجوده بهاجس ارتفاع نسبة الامراض الخطيرة وفقدان الحياة وفي ظل هذا الوضع الخطير كان لا بد من كبح جماح الفوضى التي تعم في مجال الكيماويات وعمل الدراسات ووضع الضوابط والمعايير والتوصيات بهدف حماية البيئة والمحافظة على صحة الإنسان

- كلمة من النص يمكن حذفها : في ظل هذا الوضع الخطير كان لا بد من كبح جماعي

|               |          |             |          |
|---------------|----------|-------------|----------|
| <b>الخطير</b> | <b>ب</b> | <b>ظل</b>   | <b>أ</b> |
| <b>الوضع</b>  | <b>د</b> | <b>لابد</b> | <b>ج</b> |

- علة ارتفاع نسبة الامراض ب \_ فقدان الحياة

|              |          |              |          |
|--------------|----------|--------------|----------|
| <b>نتيجة</b> | <b>ب</b> | <b>تعليق</b> | <b>أ</b> |
| <b>تفصيل</b> | <b>د</b> | <b>سبب</b>   | <b>ج</b> |

- انساب عنوان للنص

|  |          |                         |          |
|--|----------|-------------------------|----------|
| <b>الحرب العالمية</b>                  | <b>ب</b> | <b>الحرب الكيميائية</b> | <b>أ</b> |
| <b>انتشار الأوبئة في العصور الوسطى</b> | <b>د</b> | <b>التلوث الكيميائي</b> | <b>ج</b> |



**مثال ٩ :** رغم تطور العلم الحديث إلى يومنا هذا إلا أنَّ العلماء عجزوا عن اختراع جهاز يحدد موعد البراكين والزلزال بدقة، ومن العجيب أنَّ الحضارات القديمة اكتشفت طريقة للتنبؤ بالزلزال قبل حدوثها؛ فالحيوانات هي أول من تستشعر حدوث الزلزال أو البركان، وقبل ساعة الصفر تبدأ الطيور بالطيران بشكل عشوائي، وتأخذ صغارها من الوكور وتطير بعيداً بحثاً عن مكان آمن، وأسماك الزينة تتحرك حركة سريعة مضطربة، كما أنَّ القطط تدور في منزل صاحبها للخروج منه قبل حدوث الزلزال، وقد اعتمدت الحضارات القديمة على رصد هذه الواقع والأحداث؛ حيث اتخذ سكان هذه المناطق المضطربة للحيوانات ترمومتراً للتنبؤ بحدوث الزلزال وال Kovari الطبيعية.

- هل تمكَّن العلماء من الوصول إلى تنبئه تنبئاً بحدوث الزلزال بدقة :

|        |   |         |   |
|--------|---|---------|---|
| دائماً | ب | أبداً   | أ |
| غالباً | د | أحياناً | ج |

- استخدم الإنسان الحيوان للتنبؤ وذلك لـ :

|                    |   |              |   |
|--------------------|---|--------------|---|
| ارتباطه بالبيئة    | ب | لذاته الفطري | أ |
| لاستخدامه الملاحظة | د | نظرته ثاقبة  | ج |

- علاقـة (كما أنَّ القطط تدور في منزل صاحبها)

|         |   |           |   |
|---------|---|-----------|---|
| تأكيدية | ب | تحليلية   | أ |
| تعارض   | د | استداركية | ج |

**مثال ١٠ :** إن التهاب اللوزتين مرض شائع عند الأطفال، ويمكن أن يصاحبـه صعوبة في البلع وارتفاع درجة الحرارة، وإذا لم يتم علاجه فإنه يؤدي لتكوين الخراج الذي قد يسبب انسداداً في مجرى التنفس، ويتم معالجة التهاب اللوزتين من خلال المضادات الحيوية من (٧) إلى (٤) يوم مع الالتزام بالراحة التامة وشرب السوائل الكافية وتنظيف الفم باستمرار، واستخدام خافضـات الحرارة، وكذلك اتخاذ إجراء إذا تكررت من (٥) إلى (٦) مرات باستـصالـه.

أـنـسب عـنـوان لـلـنـصـ:

|                  |   |                   |   |
|------------------|---|-------------------|---|
| التهاب اللوزتين  | ب | العمليات الجراحية | أ |
| المضادات الحيوية | د | مرض الأطفال       | ج |

- عـلاقـة الجـملـة "إن لم يتم عـلاجـها" بـ "تـكونـ الخـراجـ" :

|         |   |         |   |
|---------|---|---------|---|
| سببية   | ب | نتـيـجة | أ |
| تكاملية | د | تفصـيلـ | ج |



**مثال ١١:** هيأ الله لمنطقة الخليج العربي أن تضطلع بدور كبير في التواصل بين المحيط الهندي والبحر الأبيض المتوسط حيث امتدت ذراع المحيط الهندي لتندو من البحر المتوسط، ولكنها قصرت دون الوصول إليه ليحول بينه وبين اليابسة ما يزيد عن ألف كيلو متر فهنئاً لأبناء شرق الجزيرة العربية وشمالها أن يقوموا بالوساطة التجارية بين الشرق والغرب بين عالم المحيط الهندي وما ورائه من أرض دافئة وعالم البحر الأبيض المتوسط وما ورائه من أرض باردة وبين أقاليم مختلفة في حاصلاتها ومنتجاتها.

- من سياق النص نفهم أن معنى كلمة (يحول) هو

|      |   |       |   |
|------|---|-------|---|
| يصل  | ب | يحاول | أ |
| يفصل | د | يسير  | ج |

- نفهم من النص أن تنوع المنتجات بين الشرق والغرب كان سببه

|            |   |          |   |
|------------|---|----------|---|
| الإمكانيات | ب | الموارد  | أ |
| المناخ     | د | التضاريس | ج |

- يفهم من النص أن المقصود بذراع المحيط الهندي هو

|               |   |               |   |
|---------------|---|---------------|---|
| الخليج العربي | ب | البحر المتوسط | أ |
| بحر العرب     | د | البحر الأحمر  | ج |

**مثال ١٢:** الكتاب هو الذي ينقل التراث الإنساني ويحفظه ولكن قيمة الكتاب ولا يوجد من يقرؤه .

- قيمة الكتاب الحقيقة لتمثل في

|        |   |       |   |
|--------|---|-------|---|
| طباعته | ب | شراءه | أ |
| نشره   | د | قراءة | ج |

- الضمير في كلمة " يحفظه " يعود على :

|         |   |        |   |
|---------|---|--------|---|
| الإنسان | ب | الكتاب | أ |
| التراث  | د | الذي   | ج |

**مثال ١٣:** الكريم يلين إذا لا طفته ، واللئيم يقسوا إذا استعطفته

- كم تضاد في النص ؟

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ٣ | ب | ١ | أ |
| ٢ | د | ٤ | ج |

- الضمير في (استعطفته) يعود على :

|        |   |        |   |
|--------|---|--------|---|
| العطف  | ب | الكريم | أ |
| اللئيم | د | اللطف  | ج |



**مثال ٤:** تسريع الإنزيمات هي مادة تعمل كمحفز في أجسام الكائنات الحية وتذكر مهمتها في التفاعلات الكيميائية الحيوية في الجسم، إذ إنها تقوم بالارتباط بالمواد التي تدخل في هذا التفاعل وهي تقوم بتحفيز الخلايا على عملية الهضم ولا تتأثر مباشرة إلا بالبرودة فتقوم بإيقافها عن العمل وهي تهلك عند ارتفاع درجة الحرارة وعندما تنخفض تعود لعملها الطبيعي فمثلاً جسم الإنسان عندما تكون حرارته (٣٧) لا تتأثر الإنزيمات أما عند حدوث أي انخفاض أو ارتفاع في درجة الحرارة تتأثر الإنزيمات ف الإنزيمات تقوم بمساعدة الخلايا لإنهاء التفاعل ومن ثم تعود من جديد.

- علاقة جملة (إذ إنها تقوم بالارتباط بالمواد التي تدخل في هذا التفاعل) بما قبلها

|   |       |   |       |
|---|-------|---|-------|
| أ | تمثيل | ب | توضيح |
| ج | تعليق | د | تشبيه |

- علاقة ومن ثم تعود من جديد) بما قبلها

|   |       |   |         |
|---|-------|---|---------|
| أ | نتيجة | ب | استثناف |
| ج | تشبيه | د | تعارض   |

- علاقـة (ومن ثم ..... ) بما قبلها

|   |       |   |         |
|---|-------|---|---------|
| أ | تعارض | ب | استثناف |
| ج | نتيجة | د | سبب     |

- العنوان الأنسب للنص.

|   |                  |   |                           |
|---|------------------|---|---------------------------|
| أ | إنزيمات وأجسامنا | ب | الإنزيمات وأجسامنا        |
| ج | وظائف الإنزيمات  | د | تفاعل العمليات الكيميائية |

**مثال ١٥:** كانت المكتبات قديماً تعتمد على الفهارس التقليدية في البحث والوصول إلى المطلوب، وكانت البطاقات بداخل الفهراس تستخدم عادةً اسم المؤلف أو عنوان الكتاب أو الموضوع، وفي سبعينيات القرن الماضي بدأت أغلب المكتبات في التحول من الطرق التقليدية إلى الحواسيب في تقديم الوظائف المكتبية التقليدية المرتبطة بالمكتبات قديماً وحديثاً بطرق حديثة، ومن أشهرها التصنيف، والإعارة، والمحتوى الداخلي والطباعة. (٢) تم تغيير الفهارس التقليدية التي استمرت في تقديم الوظائف المكتبية لحوالي عشرة عقود؛ حيث حولت مكتبة الكونجرس نظامها من التقليدي إلى الفهارس الآلية وأجهزة البحث الآلي في عام ١٩٧٦م، ثم تبعتها المكتبة البريطانية في لندن عام ١٩٨١م، إن هذا التحول سهل على رواد المكتبات الوصول إلى مصادر المعلومات دون الحاجة إلى مساعدة الموظفين في المكتبة.

- سبعينيات القرن العشرين الميلادي في الفقرة (١) تعني بين عامي:

|   |             |   |             |
|---|-------------|---|-------------|
| أ | ١٩٨٠ : ١٩٨٩ | ب | ١٩٧٩ : ١٩٧٩ |
| ج | ١٩٧٥ : ١٩٨٠ | د | ١٩٧٠ : ١٩٧٩ |



**مثال ١٦:** (١) تتنوع أشكال الحيوانات في عالمنا من الثدييات والطيور والأسماك والزواحف، وي تعرض كثير من هذه الأنواع لانقراض، غير أن الطيور والحشرات ساعدتها صغر حجمها على الانتشار في البيئات المختلفة حول الأرض، ووهب الله لكل حيوان صفات تتميز عن غيره، ومن ضمنها الطيور التي تختلف عن بعضها في طباعها وسلوكها ومميزاتها الحسية.

(٢) أحد هذه الطيور يسمى طائر القيثارة يكسوه ريش جميل ويمتاز في ذيله ريشا يختلف عن سائر جسمه، وأكثر ما يتميز به هذا الطائر هو قدرته الفائقة على التقليد حتى إنه يتغوق على الببغاء تفوقاً مطلقاً، وهو من الطيور المفردة ويصدر لحنًا خاصاً للمغازلة في التكاثر.

(٣) ونجد طائراً آخر عجيباً هو طائر الزبيرة النشيط الذي اعتاد على الحياة في المناطق التي يشغلها الإنسان، ويتودّد إليهم بنشر أجنته كي يثني الناس عليه، ولدينا أيضاً طائر الريبع بريشه الملون الذي يتميز عن باقي الطيور ؛ حيث يتغفل على عش طائر الفينش الذي لا يفرق بين الصغار ، فيقوم الفينش بالاهتمام بصغار غيره.

- علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) هي:

|   |         |   |         |
|---|---------|---|---------|
| أ | التعارض | ب | التعليق |
| ج | النتيجة | د | التمثيل |

**مثال ١٧:** الخسوف والكسوف هما تعتميم سماوى يحدث عندما يسقط ظلّ الحرم سماوى على جرم آخر، أو عندما يتحرك جرام امان فيحجب نور ضيائه .

- ما هي الكلمة التي يمكن حذفها ؟

|   |    |   |        |
|---|----|---|--------|
| أ | ظل | ب | تعتميم |
| ج |    | د | نور    |

**مثال ١٨:** العرب هم أول ما اهتموا بالزراعة وأول ما اكتشفوا ايضاً وقد أعطوها أكثر من حقها ، لأن الزراعة جزء مهم في الحياة

- انساب عنوان للنص :

|   |                       |   |                       |
|---|-----------------------|---|-----------------------|
| أ | العرب والزراعة        | ب | الزراعة               |
| ج | اهتمام العرب بالزراعة | ج | حياة الزراعة عن العرب |

- العلاقة بين النصف الثاني من الجملة وما قبله ؟

|   |       |   |         |
|---|-------|---|---------|
| أ | شرطية | ب | سببية   |
| ج | نتيجة | ج | تقويمية |



القسم الخامس

## المفرد الشاذة



## القسم الخامس : المفردة الشاذة

### تعريف

وهو عبارة عن سؤال يحتوي أربع كلمات، ثلاثة من هذه الكلمات بينها صفة أو أمر مشترك. والمطلوب من الطالب أن يجد من الخيارات الكلمة التي لا تشتراك مع باقي الكلمات في نفس الأمر.

### أهمية المفردة الشاذة

يقيس قسم المفردة الشاذة في اختبار القدرات مدى قدرة الطالب على إدراك العلاقات بين الكلمات والتمييز بينها وتحديد الكلمة التي لا تشتراك مع باقي الكلمات في العلاقة الموجودة.

### طريقة عرضها

هي عبارة عن أربع مفردات لغوية يرتبط ثلث منها بروابط متعددة والرابعة تختلف عن البقية، من أمثلتها :

- مثال من حيث الشكل: (قمر - رقم - قلم - رقم) لاحظ الكلمات (قمر - رقم - رقم) تتكون من نفس الحروف بينما كلمة **(قلم)** مختلفة.
- ومن حيث المعنى: (بيداء - ضراغم - ليث - غضنفر) نجد أن الكلمات الثلاث (ضراغم - ليث - غضنفر) هي مسميات الأسد بينما الكلمة **(بيداء)** بمعنى الصحراء وهي مختلفة.
- مثال توضيحي: (أ- خالد      ب- ياسر      ج- منصور      د- ناصر)

### الحل (ج)

(خالد و ياسر و ناصر ) ثلث كلمات متفقة في البناء اللغوي وكلها جاءت على وزن فاعل واللفظة الوحيدة التي شذت لفظاً عن هذا الوزن هي (منصور) فقد جاءت على وزن مفعول، فتكون الإجابة (ج).

- مثال آخر أب - أم - خال - ابن

### الإجابة الصحيحة : أم

سبب الإجابة : الأم أنثى، وبباقي الكلمات جميعهم ذكور.

- قرش - حوت - دلفين - خفافش

### الإجابة الصحيحة : خفافش

سبب الإجابة : الخفافش يطير ويعيش في اليابسة، بينما الباقي يسبحون ويعيشون في الماء.

- النهران - الفراتان - الرافدان - الأبيضان

### الإجابة الصحيحة : الأبيضان

سبب الإجابة : الأبيضان هما الماء واللبن، وبباقي الكلمات تدل على أنهار (دجلة) و(الفرات) في العراق.



## الترابط اللغوي

الترابط اللغوي: يحتل الجزء الأكبر ويتعلق بالمفردات: الترافق مثل : (الأزفة - الحافة - القارعة - العadiات) فالمفردة الشاذة هنا (العadiات)؛ لأن الباقي أسماء ل يوم القيمة ، أما العadiات فمعناها (الخيل). النوع من حيث أقسام الكلمة نوع الاسم (معرفة - نكرة) ، (مذكر) - مؤنث) ، (مصروف - غير مصروف) ، (العدد) ، (الحالة الإعرابية) ، (جزر الكلمة) ، (الصحة والاعتلال)

أمثلة محلولة

مثال ١ : حواس الإنسان والكلمة الرابعة من الأعضاء

|   |    |   |     |   |    |   |       |      |   |
|---|----|---|-----|---|----|---|-------|------|---|
| أ | يد | ب | لمس | ج | شم | د | تدوّق | تذوق | أ |
|---|----|---|-----|---|----|---|-------|------|---|

الإجابة (أ) لأن الكلمات [ لمس - شم - تذوق ] من الحواس ، أما (يد) فهي من اعضاء جسم الانسان .

مثال ٢ : أسماء الله الحسنى والكلمة الرابعة صفة أو اسم شخص

|   |        |   |        |   |        |   |        |      |
|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|------|
| أ | الخالق | ب | البارئ | ج | الجمال | د | القهار | الله |
|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|------|

الإجابة هي (ج) لأن الكلمات ( الخالق - البارئ - القهار ) كلها من الأسماء الحسنى ، واما ( الجمال ) فهي صفة

مثال ٣ - أسماء حيوانات والكلمة الرابعة اسم طائر

|   |     |   |      |   |     |   |       |      |
|---|-----|---|------|---|-----|---|-------|------|
| أ | أسد | ب | حصان | ج | ذئب | د | بطريق | خرير |
|---|-----|---|------|---|-----|---|-------|------|

الحل (د) لأن الكلمات ( حصان -أسد - ذئب ) كلها أسماء الحيوانات ، أما (بطريق) فهو طائر .

مثال ٤ : أسماء أصوات حيوانات أو طيور والرابعة اسم مكان

|   |      |   |     |   |      |   |      |      |
|---|------|---|-----|---|------|---|------|------|
| أ | هديل | ب | بئر | ج | هدير | د | خرير | هديل |
|---|------|---|-----|---|------|---|------|------|

الحل (ب) لأن الكلمات ( هديل و هدير ) صوت الأمواج و خرير صوت الماء ، أما كلمة ( بئر ) فهي اسم مكان. ( خرير ) أسماء أصوات ، فهديل صوت الحمام



مثال ٥: أسماء مدن أو دول عربية والكلمة الرابعة مدينة أو دولة أجنبية

|   |            |   |         |   |         |   |      |
|---|------------|---|---------|---|---------|---|------|
| أ | الاسكندرية | ب | الخرطوم | ج | نيويورك | د | دمشق |
|---|------------|---|---------|---|---------|---|------|

الحل (ج) لأن الكلمات (**الاسكندرية - الخرطوم - دمشق**) كلها أسماء مدن عربية ، أما كلمة (**نيويورك**) فهي مدينة أجنبية.

مثال ٦: أسماء عواصم والكلمة الرابعة اسم مدينة، أو ميناء، أو قارة، أو دولة مثل:

|   |         |   |        |   |      |   |         |
|---|---------|---|--------|---|------|---|---------|
| أ | القاهرة | ب | طرابلس | ج | آسيا | د | الخرطوم |
|---|---------|---|--------|---|------|---|---------|

الحل (ج) لأن الكلمات (**القاهرة - طرابلس - الخرطوم**) كلها أسماء عواصم ، أما كلمة (**آسيا**) فهي اسم قارة.

مثال ٧: أركان الإسلام والكلمة الرابعة من السنن

|   |     |   |      |   |     |   |    |
|---|-----|---|------|---|-----|---|----|
| أ | صلة | ب | صدقة | ج | صوم | د | حج |
|---|-----|---|------|---|-----|---|----|

الحل (ج) لأن الكلمات (**صلة - صوم - حج** ) كلها من أركان الإسلام ، أما كلام (**صدقة**) فهي سنة.

مثال ٨: أسماء شهور ميلادية والكلمة الرابعة شهر هجري

|   |      |   |       |   |        |   |      |
|---|------|---|-------|---|--------|---|------|
| أ | مارس | ب | إبريل | ج | أكتوبر | د | محرم |
|---|------|---|-------|---|--------|---|------|

الحل (ج) لأن الكلمات (**مارس - إبريل - أكتوبر**) كلها شهور ميلادية ، أما (**محرم**) فهي شهر هجري.

مثال ٩: وسائل مواصلات بحرية والكلمة الرابعة وسيلة مواصلات بحرية أو دراجة

|   |      |   |       |   |       |   |       |
|---|------|---|-------|---|-------|---|-------|
| أ | قطار | ب | سيارة | ج | باخرة | د | دراجة |
|---|------|---|-------|---|-------|---|-------|

الحل (ج) لأن الكلمات (**سيارة - قطار - دراجة** ) كلها وسائل مواصلات بحرية، أما - (**باخرة**) فهي وسيلة مواصلات بحرية.



مثال ١٠ : من الطيور والكلمة الرابعة من البرمائيات

|   |     |   |       |   |        |   |      |
|---|-----|---|-------|---|--------|---|------|
| أ | صرق | ب | حمامة | ج | عصافور | د | ضفدع |
|---|-----|---|-------|---|--------|---|------|

الحل (د) لأن الكلمات (عصافور - حمامة - صقر) كلمات لطيور، أما كلمة (ضفدع) فهي برمائية.

مثال ١١ : من الزواحف والكلمة الرابعة من الأسماك

|   |       |   |       |   |     |   |       |
|---|-------|---|-------|---|-----|---|-------|
| أ | سطحية | ب | تمساح | ج | قرش | د | ثعبان |
|---|-------|---|-------|---|-----|---|-------|

الحل (ب) لأن الكلمات (ثعبان - تمساح - سطحية) كلمات لزواحف، أما كلمة (قرش) فهي من الأسماك.

مثال ١٢ : أسماء الأيام الأسبوع والرابعة اسم شهر

|   |       |   |       |   |       |   |        |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|--------|
| أ | الاحد | ب | رمضان | ج | السبت | د | الخميس |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|--------|

الحل (ب) لأن الكلمات (السبت - الأحد - الخميس) كلمات لأيام الأسبوع، أما كلمة (رمضان) فهي من اسم شهر .

مثال ١٣ : مواد علمية والكلمة الرابعة مادة أدبية

|   |       |   |     |   |        |   |        |
|---|-------|---|-----|---|--------|---|--------|
| أ | أحياء | ب | ادب | ج | كيمياء | د | فيزياء |
|---|-------|---|-----|---|--------|---|--------|

الحل (ب) لأن الكلمات (فيزياء - كيمياء - أحياء) كلمات لمواد علمية، أما كلمة (ادب) فهي من المادة أدبية.

مثال ١٤ : بقوليات والكلمة الرابعة من النشوبيات

|   |       |   |     |   |     |   |     |
|---|-------|---|-----|---|-----|---|-----|
| أ | بطاطا | ب | حمص | ج | عدس | د | فول |
|---|-------|---|-----|---|-----|---|-----|

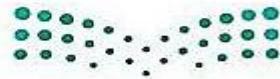
الحل (أ) لأن الكلمات (فول - عدس - حمص) كلمات لبقوليات، أما كلمة (بطاطا) فهي من النشوبيات.



أسئلة يجب عنها الطالب

أمامك أربع مفردات . ثلث منهم قاسم مشترك وارتباط فيما بينهما ومفردة أخرى شاذة مختلفة عنها ، والمطلوب تحديد المفردة الشذوذ في المفردات الأخرى .

|          |   |          |   |           |   |           |   |
|----------|---|----------|---|-----------|---|-----------|---|
| ابوهيرية | د | موسى     | ج | محمد      | ب | عيسي      | أ |
| الطائف   | د | مكة      | ج | الرياض    | ب | جدة       | أ |
| شجرة     | د | جدار     | ج | بيت       | ب | سقف       | أ |
| حب       | د | حزن      | ج | كره       | ب | بسملة     | أ |
| مصر      | د | اليمن    | ج | البحرين   | ب | ال سعودية | أ |
| التذوق   | د | البصر    | ج | التنفس    | ب | السمع     | أ |
| الزلزلة  | د | القارعة  | ج | القلم     | ب | الواقعة   | أ |
| أكسجين   | د | عصير     | ج | ماء       | ب | هواء      | أ |
| أحمر     | د | ازرق     | ج | اخضر      | ب | اصفر      | أ |
| برتقال   | د | رطب      | ج | زيتون     | ب | رمان      | أ |
| بطاريق   | د | احتدام   | ض | تفاقم     | ب | اشتداد    | أ |
| الحاسب   | د | البريد   | ج | الفاكس    | ب | الهاتف    | أ |
| تفسير    | د | فيزياء   | ج | أحياء     | ب | جيولوجيا  | أ |
| انف      | د | لسان     | ج | أسنان     | ب | لثة       | أ |
| قطار     | د | طائرة    | ج | سيارة     | ب | شاحنة     | أ |
| اكتوبر   | د | محرم     | ج | نوفمبر    | ب | ابريل     | أ |
| خشب      | د | بوتاسيوم | ج | ماغانسيوم | ب | كالسيوم   | أ |
| اختراب   | د | سياحة    | ج | ارتجال    | ب | سفر       | أ |
| جريدة    | د | صحيفة    | ج | مجلة      | ب | ورقة      | أ |
| معاذ     | د | حمزة     | ج | اسامة     | ب | معاوية    | أ |



## القسم السادس الربط والإختلاف وتوافق الجمل



## الفصل السادس : الربط والاختلاف وتوافق الجمل

### • التعريف :

وهو عبارة عن مجموعة مفاهيم على النحو التالي: سؤال يحتوي كلمة وأربع كلمات في الخيارات، والمطلوب من الطالب أن يجد من الخيارات الكلمة التي تشتراك مع باقي الكلمات في نفس الأمر. سؤال يحتوي جملة، والمطلوب من الطالب إيجاد المعنى المرتبط بالجملة.

### • ما هي طريقة حل أسئلة ؟

يجب على الطالب أن يقرأ الكلمات بدقة، وأن يفهم العلاقة المشتركة بينها ليتمكن من الإجابة بشكل صحيح. لذلك سنتحدث عن طريقة حل أسئلة المفردة الشاذة بشكل صحيح.

#### أمثلة توضيحية

مثال ١ : حقد

|      |   |     |   |      |   |     |   |
|------|---|-----|---|------|---|-----|---|
| أفعى | د | نمر | ج | أرنب | ب | جمل | أ |
|------|---|-----|---|------|---|-----|---|

- الإجابة الصحيحة : جمل

- سبب الإجابة : الحقد من صفات الجمل

مثال ٢ : تقلع رحلتي غداً صباحاً

|                            |   |                        |   |
|----------------------------|---|------------------------|---|
| أغادر بالسفينة صباحاً      | ب | أحب السفر في الصباح    | أ |
| رحلتي بالطائرة غداً صباحاً | د | لا أسافر إلا في الصباح | ج |

- الإجابة الصحيحة : رحلتي بالطائرة غداً صباحاً

- سبب الإجابة : تحمل نفس المعنى. ولأن كلمة (تعلق) تدل على أن الوسيلة هي الطائرة.



## أمثلة محلولة

مثال ٣: لا يوجد أحد مجرد زيادة عدد، ولكن هناك من يتنازل عن دوره لغيره أو يلغى وجوده أساساً  
الكلمة الزائدة هي:-

|        |   |      |   |      |   |       |   |
|--------|---|------|---|------|---|-------|---|
| أساساً | د | دورة | ج | جودة | ب | زيادة | أ |
|--------|---|------|---|------|---|-------|---|

- الإجابة الصحيحة: أساساً
- سبب الإجابة: معنى الجملة يستقيم بدونها.

١- سيارة

|     |   |      |   |     |   |      |   |
|-----|---|------|---|-----|---|------|---|
| لهب | د | رياح | ج | نفط | ب | وقود | أ |
|-----|---|------|---|-----|---|------|---|

الإجابة هنا : (وقود) فالسيارة تتحرك بالوقود

٢- غصن

|    |   |     |   |      |   |     |   |
|----|---|-----|---|------|---|-----|---|
| ظل | د | كلا | ج | شجرة | ب | عشب | أ |
|----|---|-----|---|------|---|-----|---|

الإجابة هنا : شجرة الرابط جزء من كل

٣- الصيام

|          |   |       |   |      |   |         |   |
|----------|---|-------|---|------|---|---------|---|
| ذو الحجة | د | رمضان | ج | محرم | ب | عاشوراء | أ |
|----------|---|-------|---|------|---|---------|---|

الإجابة هنا : رمضان عبادة واجبة وزمانها

٤- منجل

|    |   |     |   |     |   |      |   |
|----|---|-----|---|-----|---|------|---|
| قص | د | قطع | ج | هدم | ب | حصاد | أ |
|----|---|-----|---|-----|---|------|---|

الإجابة هنا : حصاد الرابط وظيفة مخصوصة

٥- صوت

|      |   |      |   |       |   |       |   |
|------|---|------|---|-------|---|-------|---|
| لامع | د | خففت | ج | واهـى | ب | واهـت | أ |
|------|---|------|---|-------|---|-------|---|

الإجابة هنا : خافت : خافت واصف للصوت المنخفض



٦- عطر

|      |   |        |   |     |   |     |   |
|------|---|--------|---|-----|---|-----|---|
| قربة | د | قtinyة | ج | كوب | ب | كأس | أ |
|------|---|--------|---|-----|---|-----|---|

الإجابة هنا : قtinyة : القtinyة للعطر

٧- يرقة

|      |   |       |   |       |   |       |   |
|------|---|-------|---|-------|---|-------|---|
| نورس | د | جرادة | ج | ذبابة | ب | عصفور | أ |
|------|---|-------|---|-------|---|-------|---|

الإجابة هنا : ذبابة

٨- دينار

|     |   |          |   |        |   |           |   |
|-----|---|----------|---|--------|---|-----------|---|
| مصر | د | الامارات | ج | الكويت | ب | ال سعودية | أ |
|-----|---|----------|---|--------|---|-----------|---|

الإجابة : ( الكويت )

٩- الشح

|         |   |       |   |       |   |       |   |
|---------|---|-------|---|-------|---|-------|---|
| الإملاق | د | الضعف | ج | القوة | ب | الكرم | أ |
|---------|---|-------|---|-------|---|-------|---|

الإجابة : الإملاق

١٠- كراهية

|      |   |      |   |     |   |      |   |
|------|---|------|---|-----|---|------|---|
| محبة | د | وئام | ج | مقت | ب | مودة | أ |
|------|---|------|---|-----|---|------|---|

الإجابة هي : مقت

١١- حراشيف

|        |   |       |   |      |   |        |   |
|--------|---|-------|---|------|---|--------|---|
| روبيان | د | تمساح | ج | جبار | ب | أخطبوط | أ |
|--------|---|-------|---|------|---|--------|---|

الإجابة هي : تمساح

١٢- ناقة

|      |   |     |   |     |   |     |   |
|------|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| قشور | د | شعر | ج | وبر | ب | صوف | أ |
|------|---|-----|---|-----|---|-----|---|

الإجابة هي : وبر



١٣-فصيل

|      |   |      |   |      |   |      |   |
|------|---|------|---|------|---|------|---|
| بقرة | د | أتان | ج | لبؤة | ب | ناقة | أ |
|------|---|------|---|------|---|------|---|

الإجابة : ناقة

٤- بطيخ

|     |   |     |   |       |   |        |   |
|-----|---|-----|---|-------|---|--------|---|
| عنب | د | قرع | ج | ليمون | ب | برتقال | أ |
|-----|---|-----|---|-------|---|--------|---|

الإجابة : قرع

### توافق الجمل

مفهوم اختيار ما يتواافق مع معنى الجملة  
وهو يأتي في الجملة على شكل سؤال والمطلوب اختيار ما يتواافق مع معنى الجملة  
طريقة الحل : مراعاة المعنى الأهم والأشمل في الجملة ....

مثال .. أنا في الرياض ( أى أنني أعيش في مدينة الرياض ولا يشترط هنا أن أكون ولدت في الرياض حتى أعيش فيها .

### أمثلة توضيحية

مثال ١ : محمد لديه نفس العدد من الأبناء والبنات.

- (أ) محمد لديه عدد البنات أكثر
- (ب) محمد لديه عدد أكبر من الأبناء
- (ت) محمد لديه ثلاثة بنات وأشقاءهن ثلاثة
- (ث) محمد لديه أربع بنات وأشقاءهن خمسة

الحل (ت) نفهم من الجملة هنا أن عدد البنات وعدد الأبناء متتساو لذلك تكون الإجابة الصحيحة هي (ت).



## مثال ٢ : أفضل السفر بالسيارة على الطائرة.

- (أ) أحب السفر بالسيارة دائمًا
- (ب) أحب السفر بالسيارة لأنها غير مكلفة
- (ت) لا أحب السفر بالسيارة
- (ث) أحب السفر بالطائرة

الحل (ب)

في هذه الجملة يوضح لنا حبه للسفر بالسيارة، ولكن ليس المعنى على الإطلاق أي أنه لا يحب السفر بالسيارة دائمًا، ولكن سبب المحبة هنا أنها غير مكلفة فتكون الإجابة الصحيحة هي (ب).

## مثال : ليس لي أخ سوى فهد. أي من الآتي لا يتفق مع الجملة؟

- (أ) ليس لي أخ إلا فهد
- (ب) ليس لي أخ غير فهد
- (ت) فهد يحب أخيه
- (ث) فهد أخي الوحيد

الحل (ت) خيارات (أ، ب، ج) نفس المعنى وهنا طلب منا في السؤال اختيار مالا يتفق مع الجملة. فيكون الخيار (د) هو الصحيح.

## مثال : أربعة كتب على الطاولة.

- (أ) وجدت على الطاولة أكثر من أربعة كتب
- (ب) وضعت على الطاولة كتبى الستة إلا واحداً
- (ت) وجدت على الطاولة أربعة كتب ووضعت كتابي
- (ث) بقي على الطاولة كتابا تاريخ وثلاثة كتب نحو

الحل (ت) لأنها الجملة الوحيدة التي أقرت بأن هناك أربعة كتب على الطاولة ف تكون هي الإجابة الصحيحة.



## أمثلة يجب عنها الطالب

### ١- البلاء موكل بالمنطق"

- أي من الآتي يتفق ومعنى النص :

- أ- ربما يصيب البلاء الإنسان بما لم ينطق
- ب- ربما ينطق الإنسان بما فيه بلاوه
- ج- البلاء ليس له علاقة بالمنطق
- د- بين البلاء والمنطق تضاد

### ٢- الغائب سيعود"

- المثال الذي يفيد المعنى:

- أ- ما عاد إلا الغائب
- ب- الغائب لم يعد
- ج- الغائب حتما سيعود
- د- الغائب لن ينسى

### ٣- هوايتي الوحيدة لعب كرة الطائرة"

- المثال الذي يفيد المعنى:

- أ- أحب لعب كرة الطائرة
- ب- لا أهوي إلا لعب كرة الطائرة
- ج- أفضل من الألعاب لعب الكرة
- د- قد لا ألعب إلا الكرة الطائرة



#### ٤- محمد لديه نفس العدد من الأبناء والبنات

- أي من الآتي أقرب للمعنى

- أ- محمد لديه عدد البنات أكبر
- ب - محمد لديه عدد أكبر من الأولاد
- ج - محمد لديه ثلاثة بنات وأشقاءهن الثلاثة
- د - محمد لديه ذكور وإناث

---

#### ٥- فقدت صديقي

أ- سافر صديقي للدراسة

ب- مات صديقي

ج- عرفت معنى الصداقة الحقيقية عندما بعد أصدقائي

د - سافر جميع أصدقائي

---

#### ٦- تشرق الشمس الساعة الخامسة

أ- تشرق الشمس قبل الساعة الثالثة

ب- تشرق الشمس بعد الساعة الرابعة

ج - تشرق الشمس عند التاسعة

د- تشرق الشمس بعد الفجر

---

#### ٧- انتهيت من دورة الإسعافات الأولية

أ- الإسعافات الأولية شيء مهم

ب- أخذت دورة في الإسعافات الأولية

ج- ما زلت في دورة الإسعافات الأولية

د- يتبقى ليلاً في دورة الإسعافات الأولية



٨- الظلم مرتعه وخيم

أ- الظلم عاقبته مضررة

ب- الظلم عاقبته تعم على الجميع

ج - الظلم يحصل للجميع

د - الظلم يرفع البلاء عن الناس

٩- مكتبة خالد زاخرة وعاصرة بالكتب.

أ- الكتب في المكتبة يشتريها وتهدي إليها

ب- مكتبته أكبر من مكتبة أبي

ج - فيها جميع مصادر البحث

د - يستفيد الناس من مكتبة خالد

١٠- أصبحنا في زمن متتطور في وسائل الاتصال.

أ- تطور العلم في العصر الحديث كثيراً

ب- تعرفت على أشخاص لم أقابلهم في الحقيقة من وسائل الاتصال

ج - مهما تبعد بيننا المسافات تقربنا وسائل الاتصال

د - يبدو العالم كالقرية الصغيرة بسبب وسائل الاتصال

١١- تقلع رحلتي غداً صباحاً

أ- أحب السفر صباحاً

ب- رحلتي بالطائرة غداً صباحاً

ج - أغادر غداً بالسفينة صباحاً

د - لا أسافر إلا صباحاً



## نموذج اختبار للطالب

أولاً : التنازير اللفظي

١- غيم: مطر

|           |         |          |           |
|-----------|---------|----------|-----------|
| رأس: دماغ | سمك بحر | طعام جوع | لؤلؤ صدفة |
|-----------|---------|----------|-----------|

٢- مد: جزر

|           |                |           |           |
|-----------|----------------|-----------|-----------|
| عمل - نوم | إرسال- استقبال | ليل- نهار | نور- ظلام |
|-----------|----------------|-----------|-----------|

٣- حارس: مرمى

|            |            |              |             |
|------------|------------|--------------|-------------|
| جيـش- دولة | عاجـل- آجل | دائـرة- شـمس | ذـكي- سـاذج |
|------------|------------|--------------|-------------|

٤- أحمر : خطـر

|                 |                 |             |                   |
|-----------------|-----------------|-------------|-------------------|
| إـشارـة- تـوقـف | أـبـيـض- نـقـاء | نـوـم- لـيل | أـسـوـد- تـفـاـول |
|-----------------|-----------------|-------------|-------------------|

٥- سيف : غـمـد

|            |              |                 |                |
|------------|--------------|-----------------|----------------|
| عـسل- نـحل | مـيـت- قـبـر | قـلـم- كـتـابـة | بـيـت- مـنـزـل |
|------------|--------------|-----------------|----------------|

٦- مـرـضـ طـبـبـ

|                 |             |                 |                |
|-----------------|-------------|-----------------|----------------|
| مـدـرـبـ فـرـقة | صـدـىـ صـوت | مـذـيـعـ مـخـرج | ماءـ اـرـتوـاء |
|-----------------|-------------|-----------------|----------------|

٧- كـتابـ أـورـاقـ

|                    |                   |               |                   |
|--------------------|-------------------|---------------|-------------------|
| سـلـسـلـةـ حلـقاتـ | زـهـورـ حـدـيقـةـ | عـصـرـ ظـهـرـ | فـلـاـةـ صـحـراءـ |
|--------------------|-------------------|---------------|-------------------|

٨- إـهـمـالـ فـشـلـ

|                       |                   |                 |             |
|-----------------------|-------------------|-----------------|-------------|
| استـيـعـابـ قـرـاءـةـ | مشـقـةـ صـعـوبـةـ | سرـعـةـ حـادـثـ | جهـدـ تـعبـ |
|-----------------------|-------------------|-----------------|-------------|

٩- وـرـئـةـ تـنـفـسـ

|               |                 |                  |             |
|---------------|-----------------|------------------|-------------|
| ورـشـةـ آلـةـ | قصـبـةـ هـوـاءـ | عـقـلـ تـفـكـيرـ | ورـيدـ ضـخـ |
|---------------|-----------------|------------------|-------------|

١٠- هـلـلـ بـدرـ

|       |                   |                 |                  |
|-------|-------------------|-----------------|------------------|
| نـارـ | بـذـرـةـ شـجـرـةـ | سـبـتـ جـمـعـةـ | طـفـلـ مـوـلـودـ |
|-------|-------------------|-----------------|------------------|



## ثانياً: إكمال الجمل

١- بعض مؤيدي مشروع الحقوق المادية للمؤلف يقولون: إن استعار كتاب من المكتبة يعد نوعاً من ؛ لأن القارئ يستخدم حقوق فكرية بدون ..... للمؤلف.

- (أ) السرقة - شكر
- (ب) القرصنة - حماية
- (ت) اللصوصية - تعويض
- (ث) العقد - الدفع

٢- زينة الفقر ..... وزينة الغنى

- (أ) الصبر - الشكر
- (ب) الجوع - الشبع
- (ت) الشكر - الصبر
- (ث) الكسل - العمل

٣- بعض الكذب مثل الكرة ..... كلما دحرجتها كبرت

- (أ) المطاطية
- (ب) التجية
- (ت) الصلبة
- (ث) البلاستيكية

٤- إننا نندو من ..... بقدر ما نندو من التواضع.

- (أ) العظمة
- (ب) الشفقة
- (ت) الإحسان
- (ث) التكبر

٥- ولكن العلم ما ..... ليس العلم ما .

- (أ) حفظ - نفع
- (ب) ضر - ندر
- (ت) قل - كثير
- (ث) دل - قل

٦- إذا ..... الحكيم صار ..... لك.

- (أ) سألت - ماله
- (ب) شاورت - أخلاقه
- (ت) حاورت - تجربته
- (ث) شاورت - عقله



٧- العاقل أفضل من ..... الجاهل.

- أ) كذب - صدق
- ب) محبة - مودة
- ت) ظن - يقين
- ث) عفو - مجاملة

٨- لا تلم نفسك على الفشل، ولكن لمها على عدم .....

- أ) الخسارة
- ب) النجاح
- ت) الفشل
- ث) المحاولة

٩- كلما زاد..... الإنسانكثر

- أ) رزق - عطاوه
- ب) ارتفاع - خوفه
- ت) اتصال - محبوه
- ث) نجاح - حس

### ثالثا : المفردة الشاذة

| منع    | حظر     | إيقاف  | سجن     |
|--------|---------|--------|---------|
| اقدام  | شجاع    | جسور   | قوي     |
| السكوت | الهدوء  | الخفوت | الركود  |
| تحريف  | قصير    | ضعف    | تحيف    |
| فيزياء | كيمياء  | أحياء  | أدب     |
| أين    | كيف     | إلى    | ماذا    |
| العقبة | النيل   | دجلة   | المسيسي |
| الخلق  | البارئ  | الجمال | القهار  |
| بطريق  | حسان    | أسد    | ذئب     |
| المجلس | المعسكل | المحفل | القرطاس |
| الكذب  | الصدق   | الفجور | الخيانة |
| اكمل   | اخنس    | آلقنى  | أفطس    |



#### رابعاً: الخطأ السياقي

١- عيب الجسد يستره متر قماش وعيوب الفكر يكشفه آخر نقاش.

|      |      |       |     |
|------|------|-------|-----|
| نقاش | عيوب | يستره | آخر |
|------|------|-------|-----|

٢- عندما تكون القوانين صارمة يصبح الالتزام بها أمراً سهلاً.

|      |          |       |      |
|------|----------|-------|------|
| سهلا | الالتزام | صارمة | تكون |
|------|----------|-------|------|

٣- الرجل الصالح هو من يصدق في قوله ويتحمل خيرات جيرانه.

|       |      |      |       |
|-------|------|------|-------|
| خيرات | قوله | يصدق | الرجل |
|-------|------|------|-------|

٤- إذا بكى المهزوم فقد المنتصر لذة الانتصار.

|          |     |         |          |
|----------|-----|---------|----------|
| الانتصار | فقد | المهزوم | بالتأكيد |
|----------|-----|---------|----------|

٥- يظن الصغير أن السعادة في البذل، ثم يكبر ويكتشف أن السعادة في

|       |        |        |        |
|-------|--------|--------|--------|
| البذل | العطاء | الصغير | العطاء |
|-------|--------|--------|--------|



## خامساً : استيعاب المقروء

### أبو جعفر المنصور

حکی محمد بن عبادوس الجھشیاری فی کتاب الوزراء: أن المنصور لما بعد تقلید المھدی العهد، وتقديمه فیه عیسی بن موسی، دفع الله بن علي، إلى عیسی بن موسی، لیعتله ، وأمره سرا بقتله ، حج، عمھ عبد وکان یونس بن أبي فروہ یكتب لعیسی بن موسی. فعزم عیسی على قتل عبد الله بن علي ، دفأخبره بالخبر، وشاوره. فقال له یونس فداعا ثم تعقب الرأی، بیونس ، نشدتك الله أن لا تفعل، فإنه يريد أن يقتلتك بك، ويقتلتك به؛ لأنه أمرك بقتل سرا، ويحدك ذلك في العلانية، ولكن استره حيث لا يطلع عليه أحد، فإن -- طلبه منك علانية، دفعته إليه، وإياك أن ترده إليه سرا أبداً، بعد أن قد ظهر حصوله في يدك علانية، ففعل عیسی ذلك وانصرف المنصور من حجه ، وعندہ أن عیسی قد قتل عبد الله ، فدس إلى عمومته، من یشير عليهم بمسئلته في أخيهم عبد الله ، فجاءوه یسألونه ذلك، فدعا بعیسی بن موسی، وسائله ألم تأمرني عنه بحضورتهم. فدنا منه عیسی بن موسی، بقتله ؟ قال: معاذ الله، ما أمرتكم بذلك، كذبت. أني أمرته بذلك، وقد كذب، فشأنكم به ثم أقبل على عمومته فقال: هذا قد أقر بقتل عبد الله، وادعى على. قال: فوثبوا عليه ليقاتلوه ، فلما رأى صورة أمره، صدق أبا جعفر، وأحضر عبد الله، فسلمه إليه بمحضر من الجماعة. فكان عیسی یشكّر لیونس بن أبي فروہ ذلك مدة عمره.

- وتقديمه فیه الضمير فی کلمه (تقديمه) یعود علی:

| العهد | المنصور | المھدی | التقلید |
|-------|---------|--------|---------|
|-------|---------|--------|---------|

- (وتقديمه فیه الضمير فی کلمه (فيه) یعود علی:

| العهد | المنصور | المھدی | التقلید |
|-------|---------|--------|---------|
|-------|---------|--------|---------|

- الضمير فی (عمه) یعود علی:

| عبد الله بن علي | المھدی | عیسی | المنصور |
|-----------------|--------|------|---------|
|-----------------|--------|------|---------|

- وانصرف المنصور من حجه تعنی:

| لم يحج | انصرف وقت الحج | رجع بعد الحج | سافر قبل الحج |
|--------|----------------|--------------|---------------|
|--------|----------------|--------------|---------------|

- قوله (فسأنكم به) یعني بها :

| اسجنوه | اقتلوا | اتركوه وشأن | افعلوا به ما تريدون |
|--------|--------|-------------|---------------------|
|--------|--------|-------------|---------------------|

- معنی (فتح عقب الرأی):

| رفضه | مضى ل فعله | تأمل فیه | أخذ القرار |
|------|------------|----------|------------|
|------|------------|----------|------------|



في الختام نحب أن ننوه أن لغة الضاد هي لغة أثبتت وجودها على مر الزمان وعبر القرون والحضارات المختلفة، وذلك بسبب انتفاتها وتطورها المستمر، فهي مصدر إلهام لعدد من الثقافات، هي شاعر من الأشعة المالمهة لذويها لبناء المستقبل بشكل أكثر تفرداً وتميزاً.

يجب علينا جميعاً أن نسعى طوال الوقت للحفاظ على اللغة العربية، لأنها لغة مقدسة عظيمة وهي مصدر فخر لنا فعلينا أن نشجع المبادرات التي تدعم نشر اللغة العربية، ونعمل على توعية الأجيال القادمة بأهمية اللغة العربية، من خلال عدة طرق وأدوات مثل فقرة هل تعلم عن اللغة العربية في الإذاعة المدرسية، والتي ستثري الثقافة العربية لدى الطلاب بجميع المراحل التعليمية، كما يجب حث الطلاب على كتابة موضوع إنشاء مختلفة اللغة العربية لترسيخ الهوية العربية في نفوسهم.



حقيبة التدريب للقدرات اللفظية

إعداد/ عبدالوهاب الشهري